

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

"Máme k sobě blíž"

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.9	Dlouhodobé projekty	7
2.10	Mezinárodní spolupráce	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Český jazyk a literatura	19
5.2	Anglický jazyk	51
5.3	Německý jazyk	70
5.4	Matematika a její aplikace	87
5.5	Informatika.....	111
5.6	Prvouka	126
5.7	Přírodověda.....	140
5.8	Vlastivěda.....	149
5.9	Etická výchova.....	159
5.10	Dějepis.....	170
5.11	Občanská výchova.....	181
5.12	Fyzika.....	191
5.13	Chemie	200

5.14	Přírodopis.....	208
5.15	Zeměpis.....	223
5.16	Hudební výchova.....	240
5.17	Výtvarná výchova.....	254
5.18	Tělesná výchova.....	272
5.19	Pracovní činnosti.....	308
5.20	Angličtina.....	324
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	326
6.1	Způsoby hodnocení.....	326
6.2	Kritéria hodnocení.....	326

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Liberec, Na Výběžku 118, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Na Výběžku 118, Liberec 15, 46015

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jarmila Plachá

KONTAKT: e-mail: placha@zsnavybezku.cz, skola@zsnavybezku.cz,
web: <http://www.zsnavybezku.cz>

IČ: 72741716

IZO: 102241058

RED-IZO: 600079945

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jarmila Plachá

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Liberec

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Dr. E. Beneše 1, 46059 Liberec 1

KONTAKTY: IČ: 00 262 978

tel.: 485 243 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Jarmila Plachá

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Liberec, Na Výběžku 118, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v okrajové části města, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je bezbariérová, tudíž nabízí možnost integrace žáků s tělesným postižením.

Pracujeme s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami: s vývojovými poruchami učení, poruchami chování i s žáky s poruchou autistického spektra.

2.4 Podmínky školy

Jsme úplná plně organizovaná škola. Žáci I. stupně mají k dispozici tři oddělení školní družiny a klub Maxík. Žáci se stravují ve školní jídelně, která nabízí dvě různá jídla. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola má jednu zrekonstruovanou budovu, venkovním areál se dvěma hřišti a výukovou zahradou. Bezbariérový přístup je zajištěn výtahem. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny a od 4. třídy šatní skříňky.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: přírodovědnou, cizích jazyků, počítačovou, multimediální, výtvarným ateliérem a cvičným bytem. Dále škola umožňuje pracovat žákům na počítačích, popř. s tablety. Bezdrátové připojení je k dispozici v celé škole.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etická výchova: Cyril Mooney Education, z.s.

literatura a umění: Krajská vědecká knihovna v Liberci, Naivní divadlo, Divadlo F. X. Šaldy, divadlo v Jablonci nad Nisou, galerie Lázně, Severočeské muzeum

profesní specialisté: Dětským psychiatrickým oddělením při nemocnici a Speciální základní školou

při nemocnici; Centrum psychologických služeb; Střediskem výchovné péče pro děti a mládež – ČÁP; Dětský diagnostický ústav a SVP Liberec, Pedagogicko-psychologická poradna Liberec, SPC pro děti, žáky a studenty s narušenou komunikační schopností, Speciálně pedagogické centrum pro tělesně postižené a PAS Liberec, Národní ústav pro autismus, z.ú.

protidrogová prevence: Maják o. p. s.; ADVAITA, z. ú. - Poradna pro závislosti Liberec
sexuální výchova

věda a výzkum: Technická univerzita v Liberci, IQ landia Liberec

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace: Domov Harcov, o.p.s. – domov pro mentálně postižené, o.p.s.; Divizna – Městské středisko ekologické výchovy při ZOO Liberec; Čmelák – Společnost přátel přírody; Střevlík – Středisko ekologické výchovy Libereckého kraje, ZOO Liberec,

obec/město: Magistrát města Liberec, odbor školství a sociálních věcí, majetkové správy, oddělení sociálně-právní ochrany dětí, oddělení kurátorské činnosti

sdružení rodičů a přátel školy: Sdružení rodičů a přátel školy Na Výběžku, z.s., Liberec, IČO 22709096

střední školy: exkurze, návštěvy laboratoří a jiných odborných pracovišť v rámci středních škol a TUL

školská rada: Školská rada při ZŠ, Liberec, Na Výběžku 118, p. o.

školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna Liberec; Speciálně pedagogické centrum pro tělesně postižené a PAS; Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické; Speciálně pedagogické centrum při Národním ústavu pro autismus, z.ú.; Speciálně pedagogické centrum pro MP a děti s autismem

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli z daného předmětu, trojstranné třídní schůzky, den otevřených dveří. Další akce pro děti a rodiče: vánoční a velikonoční dílny, sezónní

besídky, masopust, lampionový průvod na svatého Martina, čertí rej, Vánoční zpívání s rodiči, noc s Andrsenem apod.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole se pohybuje kolem 25, po přepočtu na plný pracovní úvazek je mezi 19 a 20.

Každý učitel s sebou přináší svoji specifickou odbornost, kterou se snaží rozvíjet samostudiem natolik, aby žákům dokázal vhodnými metodami předat dovednosti své kvalifikace. Snažíme se o vzájemnou spolupráci a podporu. Někteří z pedagogů se věnují dalším oblastem – výchovné poradenství, prevence patologických jevů, ICT koordinátor, zdravotník, projektový manager, metodik, speciální pedagog, odborník etické výchovy, zadavatel celostátních srovnávacích testů, sportovní instruktor, knihovník.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně zapojuje do dlouhodobých i krátkodobých projektů, např. MŠMT (Šance, Šablony, OP JAK), kterými inovujeme vzdělávání, rozšiřuje kvalifikaci pedagogů a materiální zajištění výuky, KÚ: (Potravinová pomoc, Specifická primární prevence) a jiné.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola jednou za dva roky organizuje studijní a poznávací pobyt ve Velké Británii. Příležitostně se podílí na organizaci příhraničních projektů se školami v sousedním Německu.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Prioritou školy je předat všem dětem kvalitní vzdělání, individuálním přístupem rozvíjet potenciál a osobnost každého žáka komplexně, tak aby byla připravena na další vzdělání a život ve společnosti.

Usilujeme o:

- otevřenou komunikaci a spolupráci mezi učiteli – žáky – rodiči
- vzdělávání k hodnotám a osobnostní rozvoj žáků
- individuální přístup k žákům
- integraci žáků se specifickými potřebami
- vytváření bezpečného prostředí a pozitivního sociálního klimatu školy
- podporu čtenářské, matematické a finanční gramotnosti
- kvalitní výuku cizích jazyků
- badatelské a činnostní učení
- vedení ke kritickému myšlení
- podporu týmové a skupinové práce
- projektové vyučování a učení v souvislostech
- všestranný rozvoj pohybových dovedností
- širokou nabídku volnočasových aktivit
- dobré materiální vybavení pro výuku a další aktivity školy

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pracujeme se žáky s potřebou podpory ve stupni 1 až 3. Jsou to děti převážně s vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, ...), s poruchami chování (ADHD), s poruchou autistického spektra, s logopedickými vadami a se žáky s dalšími potřebami. Škola je bezbariérová, tudíž nabízí možnost integrace i žáků s tělesným postižením.

Na základě pedagogické diagnostiky zpracováváme v případě potřeby plány pedagogické podpory (PLPP). Na tvorbě plánu se podílí třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu a výchovný poradce. Cílem je stanovit vhodné metody práce s žákem, výběr potřebných kompenzačních pomůcek, nastavení způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností, nastavit funkční komunikaci se zákonnými zástupci, formu další spolupráce mezi rodinou a školou. Učitel provádí evaluaci PLPP podle potřeby.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo dalšího poradenského zařízení (SPC, NAUTIS) zpracováváme pro žáky individuální vzdělávací plán:

1. Zákonný zástupce po podpisu informovaného souhlasu požádá ředitele školy o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP).
2. Ředitel školy rozhodne do 30 dnů od podání žádosti o vzdělávání žáka podle IVP na daný školní rok. IVP může být zpracován i na dobu kratší než školní rok.
3. Na zpracování IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a dalších pedagogové dle doporučení poradenského zařízení.
4. V případě potřeby je IVP konzultován s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, speciálním pedagogickým centrem a zákonnými zástupci žáka.
5. Všechny strany včetně žáka stvrzují souhlas s IVP svým podpisem.
6. Součástí IVP jsou: základní údaje o žákovi, závěry vyšetření a doporučení odborného pracoviště, platnost vyšetření, konkrétní cíle, organizace výuky, forma zadávání úkolů, způsob hodnocení a klasifikace, nezbytné kompenzační pomůcky a vzdělávací materiály, další personální podpora (asistent pedagoga, další pedagog), organizace speciálně pedagogické a psychologické péče, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, podíl žáka na řešení problémů.
7. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
8. IVP je vyhodnocován minimálně jednou za školní rok.
9. Poradenské pracoviště provádí kontrolu plnění IVP jednou ročně.

10. O průběhu vzdělávání a aktuálních potřebách jednotlivých žáků pedagogové komunikují na pravidelných poradách. Pedagogové si doplňují vzdělání v problematice týkající se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na kurzech v rámci DVPP dle vlastní potřeby.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se SVP dále spolupracujeme: poruchy autistického spektra – Národní ústav pro autismus, z.ú., žáci s logopedickými vadami – Speciálně pedagogické centrum (SPC) logopedické a surdopedické, Liberec, tělesné postižením a lehká mentální postižení – SPC pro tělesně postižené Lužická ulice, Liberec, poruchy učení a chování – PPP Liberec. Pracovníci těchto institucí poskytují podle potřeby konzultace a navštěvují žáky ve škole.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Vzdělávání žáků a zabezpečení jejich podpory koordinuje výchovný poradce a koordinátor inkluze spolu s ředitelem školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

je využíváno střídání forem a činností během výuky; je zařazována skupinová výuka; postupný přechod k systému kooperativní výuky a v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká relaxační přestávka

v oblasti metod výuky:

jsou respektovány odlišné styly učení jednotlivých žáků; jsou používány metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi; je kladen důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu; je respektováno pracovního tempa žáků a poskytován dostatečný čas k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

na základě Doporučení školského poradenského zařízení je v IVP zpracována úprava očekávaných výstupů; pro žáky s LMP je využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů; při tvorbě IVP je využívána metodická podpora školního poradenského pracoviště a portál rvp.cz

v oblasti hodnocení:

při klasifikaci je přihlíženo ke stupni a druhu specifické poruchy; podle potřeby je užíváno slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, které je třeba zohlednit a vytvářet pro ně vhodné podmínky:

- Je k tomu zapotřebí spolupráce školy, rodiny a popřípadě odborníků.
- Učitelé reagují na nutnost specifického přístupu k mimořádně nadaným žákům a vykonávají individuální přípravu k práci s nimi.
- Snaží se o zvýšenou motivaci v předmětech, ve kterých může žák uplatnit své nadání.
- Rozšiřují obsah základního učiva a zabývají se jím do větší hloubky, než je obvyklé.
- Učitelé nabízejí těmto žákům řešení problémových úloh, v nichž mohou žáci využít svůj talent a dále jej rozvíjet.
- Dávají prostor žákově kreativě a samostatnému hledání různých cest k řešení úloh. Učitel dbá i o rozvíjení vztahů nadaného žáka ke kolektivu, neboť jeho role ve třídě může být komplikovaná.
- Snaží se taktně a důsledně usměřňovat možné výkyvy v chování a vede ho k rovnému přístupu ke spolužákům, kteří jsou méně nadaní.
- Rozvíjí u nadaného žáka empatii, toleranci a ochotu pomáhat ostatním.
- Podporuje a motivuje nadané žáky, aby své schopnosti a dovednosti využívali i v mimoškolních aktivitách
- Mimořádně nadaní žáci jsou zahrnuti do PLPP, popř. IVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny zpracováváme pro mimořádně nadané žáky individuální vzdělávací plán (IVP):

1. Zákonný zástupce po podpisu informovaného souhlasu zažádá ředitele školy o vzdělávání podle IVP.
2. Ředitel školy rozhodne do 30 dnů od podání žádosti o vzdělávání žáka podle IVP na daný školní rok. IVP může být zpracován i na dobu kratší než je školní rok.

3. Na zpracování IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a dalších pedagogové dle doporučení poradenského zařízení.
4. V případě potřeby je IVP konzultován s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, speciálním pedagogickým centrem a zákonnými zástupci žáka.
5. Všechny strany včetně žáka stvrzují souhlas s IVP svým podpisem.
6. Součástí IVP jsou: základní údaje o žákovi, závěry vyšetření a doporučení odborného pracoviště, platnost vyšetření, konkrétní cíle, organizace výuky, forma zadávání úkolů, způsob hodnocení a klasifikace, pomůcky nezbytné k rozvoji nadání a další vzdělávací materiály, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, podíl žáka na rozvoji nadání.
7. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
8. IVP je vyhodnocován minimálně jednou za školní rok.
9. Poradenské pracoviště provádí kontrolu plnění IVP jednou ročně.
10. O průběhu vzdělávání a aktuálních potřebách jednotlivých žáků pedagogové komunikují na pravidelných poradách. Pedagogové si doplňují vzdělání v problematice týkající se vzdělávání mimořádně nadaných žáků na kurzech v rámci DVPP dle vlastní potřeby.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků spolupracujeme s PPP Liberec, Národním ústavem pro autismus NAUTIS z. ú.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků a zabezpečení jejich podpory koordinuje výchovný poradce s ředitelem školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Vv, Tv, A	M, Čj, Aj, Prv, Vv, Tv	M, Čj, Aj, Vv, Tv	M, Čj, Aj, Prv, Vv, Tv	M, Čj, Aj, Vv, Tv	Aj, Prv, Ze, Vv, Tv, Pč	Aj, Prv, Vv, Tv	Aj, Ch, Prv, Ze, Tv	Aj, Ch, Prv, Ze, Tv
Sebepoznání a sebepojetí	Prv, Hv, Vv	Čj, Prv, Hv, Vv	Prv, Hv, Vv	Vv, Tv	Vv, Tv	Ze, Vv, Tv	Vv, Tv	Vv, Tv	Ze, Vv, Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Prv, Tv, Pč	Prv, Tv, Pč	Prv, Tv, Pč	M, Tv	M, Tv	Prv, Vv, Tv, Pč	Prv, Vv, Tv	Prv, Vv, Tv, Pč	Prv, Tv, Pč
Psychohygiena	Čj, Prv, Tv	Prv, Tv	Prv, Tv	Čj, Prv, Tv	M, Čj, Prv, Tv	Tv, Pč	Tv	Tv	Tv
Kreativita	Hv, Vv, Pč	Hv, Vv, Pč	Prv, Hv, Vv, Pč	Prv, Vv	M, Vv	Vv, Tv, Pč	Ze, Vv, Tv	Ze, Vv, Tv	Ov, Ze, Tv
Poznávání lidí	Čj, Prv, Hv	Prv, Hv	Hv	Aj, Prv, Tv	Prv, Tv	Tv	Ze, Tv	Ze, Tv	D, Ov, Ze, Tv
Mezilidské vztahy	Čj, Prv	Aj, Prv	Čj, Aj, Prv	Čj, Aj, Prv	Čj, Prv	Ov, Tv	Tv	Ov, Tv	Ov, Tv
Komunikace	Vv, Tv	Čj, Prv, Vv, Tv	Vv, Tv	Čj, Aj, Vv	Čj, Aj, Prv, Vv	Čj, Aj, Ze, Tv	Čj, Aj, Vv, Tv	Čj, Aj, Nj, Vv, Tv	Čj, Aj, Nj, Ze, Tv
Kooperace a kompetice	M	M	M, Čj	M, Aj, Vv, Pč	M, Čj, Aj, Pč	Čj, Aj, Hv, Tv	Čj, Aj, Tv	Čj, Aj, Vv, Tv	Čj, Aj, Vv, Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	Prv	Prv	In, Prv, Hv	In, Prv, Hv	Ze, Tv	Tv	In, Ze, Tv	In, Ov, Ze, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj		Prv			Ov, Tv	Tv	D, Ov, Ze, Tv	Ov, Ze, Tv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Tv	Tv	Tv	Vv	Vv			Ov	D, Ov
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	Prv, Vv	Prv, Vv	Ov		Ov, Ze	Ov, Ze
Formy participace občanů v politickém životě					Vv			Ze	Ov, Ze
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vv				D	D, Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Vv	Aj, Vv	Čj, Aj, Hv	Aj, Ze, Hv	Aj, Nj, Ze	Aj, Nj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět				VI	VI	Aj , Ov	Aj , Ze	Aj , Nj , Ze	Aj , Nj , Ov , Ze
Jsme Evropané				VI			Ze	D , Ze	D , Ov , Ze
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Vv	Čj , Vv	Prv , Vv	Čj , Vv , Pč	Čj , VI , Vv , Pč	Vv	Vv	Vv	Vv
Lidské vztahy	Prv , Vv	Prv , Vv	Prv , Vv		VI	Vv	Ze , Vv	Ze , Vv	D , Ov , Vv
Etnický původ	Hv	Hv	Hv		VI	Hv	Ze , Hv	Ze	D , Ov , Ze
Multikulturalita				Aj , Vv	Aj	Aj	Aj , Ze	Aj , Ze	Aj , Nj , Ze
Princip sociálního smíru a solidarity				VI			Ze	Ze	D , Ov , Ze
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv				Př , Pč	Př , Ze	Př , Ze	Př , Ze
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Přv , Pč	Přv , Pč	F , Př , Ze , Pč	F , Př , Ze	Ch , Př , Ze	F , Ch , Př , Ze
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Prv	Pč	Pč	D , Př , Pč	D , F , Př	D , Ch , Př , Ze	Ch , Př , Ze
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Přv	Přv	Ze	Ze , Hv	Aj , F , Ze	Aj , D , Ze
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj			Čj , Přv	Čj , Přv	Čj , Tv	Čj , Ze , Tv	Čj , D , Ze , Tv	Čj , Ze , Tv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj	Prv		Čj , Přv	Čj , Přv	In	In , Ze	Ze	Ze
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj	Čj		Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Čj	Nj , Hv	Nj	Čj , D
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj	Čj		Čj , Hv	Čj , Hv	Tv	Ze , Hv , Tv	Ze , Tv	D , Ze , Tv
Tvorba mediálního sdělení		Čj		Čj	Čj	In	In	Aj	Vv
Práce v realizačním týmu				Čj	Čj	M	M	M	M

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
A	Angličtina
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
In	Informatika
M	Matematika a její aplikace
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+2	6+1	6+1	33+6	3+1	4	4	4	15+1
	Anglický jazyk		0+2	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				1.5	1.5	3					
	Vlastivěda				1.5	1.5	3					
	Etická výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5	0+1	0+1	0+1		0+3
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova							1		1	1+1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	2	6+1
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							1+1	1+1	2	2	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1+1	1+1	2	2	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1			2
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	2	1	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Nepovinné předměty	Angličtina	1										
Celkem hodin		19	22	25	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura je předmět, který má v 1. ročníku komplexní charakter, se v 2. - 9. ročníku dělí na výchovu komunikační a slohovou, jazykovou a literární. V prvním ročníku se třída zpravidla dvakrát v týdnu dělí a pracuje odděleně ve skupinách.

Přírodověda

Děti mají v rozvrhu hodin v jednom pololetí 2 hodiny přírodovědy a 1 hodinu vlastivědy a v druhém pololetí se časové dotace vymění.

Vlastivěda

Děti mají v rozvrhu hodin v jednom pololetí 2 hodiny vlastivědy a 1 hodinu přírodovědy a v druhém pololetí se časové dotace vymění.

Občanská výchova

Výstupy RVP téma Člověk jako jedinec jsou vyučovány v předmětu Etická výchova.

Fyzika

V rámci fyziky jsou používány sady Pasco, siloměry, optické sestavy, elektrické rozvody apod.

Zeměpis

V 7. a 8. ročníku je možné rozložení jednotlivých makroregionů v rámci regionální geografie dle aktuální situace v daném ročníku a vzhledem k mezipředmětovým vazbám přírodovědných i společenských předmětů. V průběhu 2. stupně je třeba pokrýt všechny makroregiony, jejich rozložení však není v jednotlivých ročnících zavazující.

Hudební výchova

Hudební výchova se vyučuje na 1. stupni po jedné hodině týdně a na 2. stupni jen v 6. a 7. ročníku po jedné hodině týdně

Tělesná výchova

Na druhém stupni v předmětu Tělesná výchova je začleněna oblast Člověk a zdraví obor Výchova ke zdraví. Plavecký výcvik je na 1. stupni realizován v 2. a 3. třídě.

Pracovní činnosti

Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s laboratorní technikou, Příprava pokrmů, Svět práce a částečně Provoz a údržba domácnosti.

Etická výchova

V rámci předmětu Etická výchova se realizuje z oblasti Člověk a společnost téma Člověk jako jedinec.

Učební plán plně respektuje požadavky RVP ZV. V souladu se zaměřením naší školy jsme přidělily hodiny disponibilní časové dotace předmětům, které chceme preferovat.

Při výuce využíváme rozdělení tříd do dvou skupin, popř. párovou výuku.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	7	7	4	4	4	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Český jazyk a literatura je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Český jazyk a literatura.</p> <p>Vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou zásadní i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Jednotlivé složky se vzájemně prolínají. Komunikační a slohová výchova naučí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, naučí žáka analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. Naučí žáka vytvářet rozmanité stylistické žánry, posuzovat jazykové prostředky a kompozici textu.</p> <p>Jazyková výchova předá žákovi vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Povede žáka k přesnému a logickému myšlení, k přehlednému a srozumitelnému vyjadřování v ústní i písemné formě. Český jazyk se od počátku vzdělávání stane nástrojem získávání většiny informací, veškerého poznávání a celoživotního vzdělávání.</p> <p>V literární výchově žák pozná prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, jejich specifické znaky</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>a naučí se formulovat vlastní názor na literární dílo. Získá čtenářské návyky, schopnosti interpretace literárního textu a vlastní tvořivé produkce. Dospěje k poznatkům a prožitkům, které pozitivně ovlivní jeho postoje a obohatí jeho duchovní život.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se zvládnout a využívat způsoby, metody a strategie efektivního učení tím, že dostane prostor pro naslouchání, čtení, ústní i písemný projev a tvořivé činnosti; bude veden k práci s informacemi, jejich třídění a uvádění do širších souvislostí, bude pracovat v týmu, učit se hrou, ve vzdělávacích projektech, v integrovaných oborech, bude pracovat s chybou a uplatní všestrannou vlastní prezentaci

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se poznávat smysl a cíl učení tím, že mu bude poskytována možnost aktivní účasti na učení, své poznatky a dovednosti bude aplikovat do praktického života a tvůrčích činností, bude poznávat účelnost a využitelnost vzdělání u sebe, své rodiny i ve společnosti • získává pozitivní vztah k učení tím, že bude rozvíjena vnitřní motivace k učení / známky a přijímací zkoušky nejsou tím nejdůležitějším / tzn. že bude prakticky poznávat užitečnost vzdělání ve svém životě, bude využívat svou individualitu, bude mít možnost výběru, bude zažívat úspěchy • posoudí vlastní pokrok v učení tím, že bude uplatňovat sebehodnocení a hodnocení spolužáků, bude pracovat se svým portfoliem a pozorovat vývoj svého vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě poznatků a dovedností žák rozpozná a pochopí problém, hledá jeho příčiny, vyhledává informace o vhodných způsobech řešení, navrhuje vlastní řešení, vyslovuje svůj názor, obhájí jej, vyvozuje závěr a uvědomuje si odpovědnost za své rozhodnutí tím, že budou předkládány simulované problémy i skutečné problémy ze života v nejrůznějších jazykových, slohových i literárních textech a při interpretaci textu se bude učit problém řešit; žák bude sám vyhledávat problémové situace v textech i v životních příbězích a bude je řešit při nácviu a tvorbě zpráv, rozhovorů, diskuse, kritiky, úvahy a při práci s dalšími publicistickými styly i literárními ukázkami; bude veden k organizování a řízení skupinové, projektové i dramatizační činnosti a k mimoškolním aktivitám a tak se bude učit prakticky řešit problémy <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v mluveném i psaném projevu, využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci tím, že bude v rámci aktivního učení neustále zapojován do rozhovorů, bude diskutovat, argumentovat, obhajovat, navrhopvat, prezentovat svou práci zejména v samostatných i týmových projevech ústních i písemných, při jazykovém, slohovém i literárním poznávání, při speciálních mluvních cvičeních, tvorbě vlastních odborných i literárních prací, při besedách o knihách, při divadelních představeních, filmech i výstavách, v publikační činnosti, při veřejných vystoupeních ve škole i mimo ní, bude mít možnost rozvíjet komunikační dovednosti v kroužku tvůrčího psaní nebo tvořivé dramatiky, bude využívat širší informační systém – internet a veřejná media

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině, přijímá svou roli, přispívá k dobrému výsledku práce skupiny, je ohleduplný k práci druhých a přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů tím, že bude mít možnost pracovat v týmu, a ne pouze frontálně, že bude často zařazována skupinová práce jako významná forma učení v jazykové, komunikační a literární výchově • žák bude veden k aktivitě, k sebehodnocení, plnění svěřeného úkolu, zodpovědnosti za práci celé skupiny, k podpoře ostatních členů skupiny, k empatii a altruismu vůči ostatním, případně k vedení skupiny • bude zapojován do projektových programů; tím bude posilovat vlastní sebevědomí a sebeúctu a zároveň bude spoluvytvářet přátelský třídní kolektiv; bude se učit v humanizované a demokratizované škole, kde atmosféra a partnerské vztahy s pedagogy budou kladně působit na žákovu osobnost; <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory a přesvědčení druhých, odmítá útlak a násilí, ocení naše kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoje k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost, zapojuje se do kulturního dění tím, že bude v procesu učení zapojován do interaktivních projektů, ve kterých bude poznávat osudy národů a jednotlivců (v literatuře, historii, hudbě, výtvarném umění, rodinné a občanské výchově), bude číst literární texty s občanskou tematikou, bude je interpretovat a mít tak příležitost vcítit se do nejrůznějších vztahů i dějů, poznávat různé charaktery, s kterými se může ztotožnit, nebo je odsoudit a nechat na sebe působit příklady jejich jednání; bude získáván pro účast v různých soutěžích, bude mít možnost publikovat v třídním, školním nebo regionálním tisku, bude mít možnost účastnit se školních i mimo-školních veřejných vystoupení <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti, zkušenosti a dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost tím, že bude veden k pracovitosti a zodpovědnosti, že se naučí dodržovat hygienické normy při čtení, psaní a učení vůbec, že bude výsledky své práce využívat ve svém životě, v životě třídy, školy i rodiny, že pokrok v učení a zážitky úspěchů jej přesvědčí o prospěšnosti práce; náročnost práce se bude postupně zvyšovat, aby žák upevňoval vlastní sebevědomí, prožíval sebeuspokojení a přesvědčil se, že „ bez práce nejsou koláče“

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání, vyhledávání informací, k jejich kritickému posuzování, k tomu učíme žáky volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu s využitím kombinace různých formátů • učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili a zefektivnili práci a zkvalitnili výsledky své práce • učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Český jazyk a literatura je předmět, který má v 1. ročníku komplexní charakter, se v 2. - 9. ročníku dělí na výchovu komunikační a slohovou, jazykovou a literární. V prvním ročníku se třída zpravidla dvakrát v týdnu dělí a pracuje odděleně ve skupinách.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>čtenářské dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika čtení • přednes • porozumění obsahu • vyjádření hlavních myšlenek • přetlumočení textu • na základě přečteného textu odpovídat na otázky, shrnout text a vypracovat zápis • zvládnutí čtení s porozuměním textů literárních i odborných <p>faktografické informace a řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravopis – opis, přepis, diktát, doplňování • slohová cvičení • žáci by měli ovládat základní učivo odpovídajících ročníků a aplikovat je v praktických úkolech (př. větný rozbor, diktát, slohová práce...) • je nezbytně nutné umět skloubit faktografické údaje s praktickým využitím • zvládnutí práce na referátech, projektech, úměrných problémových úlohách a myšlenkových mapách <p>komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelnost řeči • logická argumentace – odůvodňování pravopisných jevů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • práce s medií • žáci by měli zvládat různé formy komunikace – písemnou i verbální – v různých komunikačních situacích • žák by se měl zapojovat do diskusí, přiměřeně argumentovat a užívat pestrou slovní zásobu <p>spolupráce a zapojení</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • práce ve dvojici • projekty • spolupráce - např. prostřednictvím skupinového či skládkového učení • v jazyce je vhodné podporovat spolupráci a vzájemnou pomoc mezi slabšími a lepšími žáky <p>vytváření vlastního názoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebehodnocení • vystupování na veřejnosti • postoj k umění – kulturní divák a posluchač, čtenář <p>pracovní návyky a dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • psaní a úprava v sešitech • domácí příprava • ochota při práci ve prospěch kolektivu • žáci by si měli vést vhodnou formou sešit a včasné a kvalitně plnit zadané domácí úkoly • zodpovědná příprava pomůcek na vyučování

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte písmena, slova a věty. Poznává všechna písmena v tištěném a psaném textu.	Hlásky, písmena, slova, texty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí čteným slovům, větám a textům.	Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Učí se naslouchat druhým a vyjádřit svůj názor.	Naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Zdokonaluje svoji výslovnost.	Řečová cvičení Říkaný
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Využívá hlasových a dechových cvičení.	Dechová a hlasová cvičení Říkaný
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Používá slova a gesta jako prostředek k vyjádření se.	Rozvoj slovní zásoby Pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypravuje.	Reprodukce vlastních zážitků
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Učí se základním hygienickým návykům při psaní.	Správné sezení a držení psacího nástroje
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Učí se psát správné tvary písmen a číslic.	Přepis, opis, diktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše jednoduché texty.	Psaní krátkého textu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Pracuje s obrázkovou osnovou.	Vypravování na základě obrazového materiálu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Sluchové rozlišení hlásek Výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Intonace vět
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	Poznává a porovnává významy slov.	Slova a pojmy, význam slov

Český jazyk a literatura	1. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Třídí slova do skupin podle významu.	Slovní zásoba
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Učí se používat správné gramatické tvary v mluveném projevu.	Tvarosloví
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Učí se číst jednoduchá souvětí	Souvětí, intonace
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Čtení vět se správnou intonací.	Modulace souvislé řeči
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Seznámení se s „i/y“, čte slova s „ě“, používá velkých písmen na začátku věty.	Opis a přepis slov s danými hláskovými skupinami
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Učí se číst a přednášet z paměti literární texty přiměřené věku.	Literární texty, zážitkové čtení, naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Pokouší se vyjádřit své prožitky z přečteného textu.	Literární texty, např. pohádka, rozpočítadlo, hádanka, básnička
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Seznamuje se prózou a poezií, pozná pohádku.	Literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka a divadelní představení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pokouší se tvořivě pracovat s literárním textem podle svých schopností a pokynů učitele.	Literární texty, např. pohádka, rozpočítadlo, hádanka, básnička
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> chování podporující dobré vztahy empatie 		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení dovednosti a zapamatování cvičení smyslového vnímání 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> kritické čtení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> různé typy sdělení, jejich rozlišování 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na každodenní život 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> poznávání lidí 		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák rozvíjí plynulé čtení krátkých méně náročných textů.	Nácvik techniky čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Chápe jednoduché písemné nebo mluvené pokyny.	Pozorné čtení a naslouchání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Učí se respektovat základní pravidla v rozhovoru.	Pravidla komunikace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pozná chyby ve špatné výslovnosti.	Jazykolamy, řečová cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Učí se správně dýchat a dodržovat tempo řeči.	Cvičení zaměřená na práci s dechem a užití správného tempa řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Používá slova gesta jako prostředek k vyjadřování.	Jazykové prostředky Mimika
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Učí se tvořit a reprodukovat krátký mluvený projev.	Vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním.	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, učí se kontrolovat vlastní písemný projev.	Přepis, opis, diktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Učí se psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Jednoduchá sdělení písemného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Dokáže s dopomocí řadit obrázky podle dějové posloupnosti.	Vypravování, obrázková osnova, osnova vypravování
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Slovo – hlásky, slabiky Dělení hlásek Sluchové rozlišení hlásek Grafická stavba slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Učí se chápat význam slova	Slova významem nadřazená, podřazená, souřadná, synonyma, antonyma, homonyma.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Učí se porovnávat a třídít slova podle zobecněného významu.	Slovní zásoba
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznamuje se se slovními druhy.	Podstatná jména Slovesa

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		Předložky
		Spojky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Učí se užívat v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves.	Tvarosloví
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Vytváří jednoduchá souvětí, učí se vybírat spojky nebo spojovací výrazy.	Skladba
		Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle pos-toje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Věty podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; seznamuje se s párovými souhláskami a pravidly psaní velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Pravopis lexikální
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Zdokonalování čtení a přednesu literárních textů přiměřených věku.	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu.	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Základní literární pojmy např. báseň, pohádka, spisovatel, básník, čtenář, kniha, divadelní představení a herec
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Učí se různým způsobům tvořivé činnosti s literárním textem.	Práce s textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> aktivní naslouchání; dovednosti pro sdělování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> řešení problémů cvičení pozornosti a soustředění 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií na kulturu 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Čtení textů s porozuměním, tiché čtení, pozorné a plynulé čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Čtení jako zdroj informací – věcné čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Pravidla komunikace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Cvičení na správnou výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Technika mluveného projevu – dýchání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Jazykové a mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vypravování, zpráva, oznámení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Přepis, diktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Jednoduchá sdělení písemného projevu, práce s chybou
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Vypravování na základě obrazového materiálu
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Slovní zásoba
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Tvarosloví – slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Tvary slov
		Skloňování podstatných jmen
		Časování
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Skladba – věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Pravopis lexikální
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Zážitkové čtení
		Přednes vhodných textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Práce s textem

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry, verš, rým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro učení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vztahy a naše skupina/třída 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci 		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Podle svých schopností přečte předem připravený text správnou technikou čtení.	Uvědomělé hlasité čtení, dodržování správné techniky čtení, čtení po rolích
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Po tichém čtení je schopen reprodukovat text – zachytí posloupnost děje.	Tiché čtení – pozorné čtení, zachycení podstatných informací, posloupnosti děje
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozumí pojům podstatné a okrajové informace.	Čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Ve vhodné úpravě zaznamená s pomocí učitele podstatné informace.	Čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Odliší od sebe jednoduché druhy sdělení a používá je v komunikaci.	Prosba, omluva Zpráva, oznámení, vzkaz, sms, email
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Ve sdělení dokáže vyhledat a zapamatovat si důležité informace	Výpisek, zápis, vyhledávací čtení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dokáže vést rozhovor v různých situacích	Základní komunikační pravidla při rozhovoru Telefonický rozhovor v různých situacích Videohovor
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vyjmenuje, kde a jakým způsobem se setkává s reklamou.	Pozitiva negativa reklamy Tvorba reklamy
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Podle vlastních zkušeností, znalostí odhaluje cíl reklamy, její manipulativnost.	Pozitiva negativa reklamy Tvorba reklamy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Zvládá techniku mluveného projevu	Hraní rolí, dramatizace Přednes, prezentace
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Umí přizpůsobit komunikaci aktuální situaci	Hraní rolí, dramatizace Přednes, prezentace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozliší spisovnou/nespisovnou výslovnost.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Zná situace, kde by se měl spisovný jazyk používat.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Je schopen sám správně formálně i obsahově napsat adresu, blahopřání i pozdrav.	Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Podle návodu napíše obsahově i formálně správně vzkaz, oznámení, pozvánku a zprávu.	Vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva Dotazník, přihláška
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Pracuje s osnovou	Vyprávění Osnova Popis Pracovní postup Vyprávění

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Seznámí se s odlišnostmi mezi vyprávěním, popisem a pracovním postupem	Osnova
		Popis
		Pracovní postup
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Orientuje se v uváděných pojmech a dokáže je od sebe odlišit i využívat.	Slovní zásoba – slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Naznačí stavbu slova – kořen, předponu a příponovou část.	Stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Učí se správně využívat stavby slova při dělení slov.	Stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	V příponové části odlišuje při skloňování a časování koncovku.	Stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Učí se rozlišovat slovní druhy a používá je.	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Skloňuje a časuje slova, uvědomuje si gramaticky správné tvary.	Skloňování podstatných jmen
		Mluvnic. kategorie: pád, číslo, rod, vzor
		Časování sloves
		Mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá úplnou základní skladební ve větě jednoduché a označí ji.	Skladba – základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Podle počtu sloves rozliší větu jednoduchou od souvětí.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Podle počtu sloves spočítá počet vět v souvětí, všimá si spojovacích výrazů.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Pozná nevhodný výběr spojovacího výrazu v závislosti na smysluplnosti sdělení.	Skladba
		Spojky a spojovací výrazy
		Lexikální pravopis

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Přiřazuje k vyjmenovaným slovům i slova příbuzná – odůvodní si pravopis.	Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Učí se pracovat s Pravidly českého pravopisu.	Lexikální pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	U sloves v čase přítomném píše i.	Shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých větách
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Učí odůvodnit pravopis v příčestí minulém.	Shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých větách
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Učí se vzory podstatných jmen a využívá je k odůvodňování koncovek podstatných jmen.	Vzory podstatných jmen a psaní i/y v koncovkách
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vytvoří referát o přečtené knize	Čtení textů
		Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Pojmenovává své dojmy z četby, učí se je vyjadřovat slovně, výtvarně i dramaticky.	Čtení textů
		Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Před ostatními spolužáky dokáže reprodukovat předem připravený text.	Tvořivé činnosti s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> • přednes básní • dramatizace • volná reprodukce
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Podle zadané osnovy napíše literární text na dané téma.	Tvořivé činnosti s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> • přednes básní • dramatizace • volná reprodukce
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text.	Literární texty
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Odliší pohádku, bajku, povídku.	Základní literární pojmy a žánry: <ul style="list-style-type: none"> • báseň, pohádka, bajka, povídka • spisovatel, básník • verš, rým, přirovnání • divadelní přestavení, herec, režisér
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Používá a dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, báseň, próza.	Základní literární pojmy a žánry: <ul style="list-style-type: none"> • báseň, pohádka, bajka, povídka • spisovatel, básník

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • verš, rým, přirovnání • divadelní přestavení, herec, režisér
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Vyznačí v básni slova, která se rýmují. Odlišuje pojmy rým – verš.	Základní literární pojmy a žánry: <ul style="list-style-type: none"> • báseň, pohádka, bajka, povídka • spisovatel, básník • verš, rým, přirovnání • divadelní přestavení, herec, režisér
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Objasní rozdílnou roli herce a režiséra.	Základní literární pojmy a žánry: <ul style="list-style-type: none"> • báseň, pohádka, bajka, povídka • spisovatel, básník • verš, rým, přirovnání • divadelní přestavení, herec, režisér
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě • identifikování základních orientačních prvků v textu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • dovednosti pro učení a studium • cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti) 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	<ul style="list-style-type: none"> utváření týmu, význam věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu 	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Uvědomělé hlasité čtení Dodržování správné techniky čtení Tiché čtení, pozorné čtení, zachycení podstatných informací, posloupnosti děje
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Zápis Čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Čtení jako zdroj informací Zpráva, oznámení, vzkaz, e-mail
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Aktivní naslouchání Reprodukce textu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Základní komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Pozitiva a negativa reklamy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Základy techniky mluveného projevu Zdvořilé vyjadřování
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin Vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva Tiskopisy – dotazník, přihláška
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Vyprávění Popis Dopis
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu.	Slovní zásoba – slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Slovní druhy Podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor Přídavná jména – měkká, tvrdá Slovesa – osoba, číslo, čas, způsob
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Tvoření slov Zvuková stránka jazyka
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. Pozná věty jednoduché, které nemají úplnou základní skladební dvojici.	Skladba – základní skladební dvojice Přísudek – holý Podmět – holý, několikanásobný
		Skladba – věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Skladba – souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Lexikální pravopis Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Syntaktický pravopis (shoda podmětu s holým přísudkem) Morfologický pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Používá vzory podstatných jmen a doplní správně koncovku podstatného jména.	Koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Rozlišuje druhy přídavných jmen, za pomoci vzoru doplní koncovku přídavného jména měkkého a tvrdého.	Koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem Vlastní reflexe přečteného textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Tvořivé činnosti s literárním textem Volná reprodukce Přednes básní Dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Literární žánry – pohádka, pověst, bajka, báseň, divadelní představení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Literární pojmy – báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, verš, rým, přirovnání, divadelní představení, herec, režisér
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • dovednosti pro učení a studium 		

Český jazyk a literatura	5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	<ul style="list-style-type: none"> • hledání pomoci při potížích
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	<ul style="list-style-type: none"> • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • příklady mediovaných sdělení ve zpravodajství
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti)
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • výrazové prostředky a jejich uplatnění
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium • tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) • identifikování základních orientačních prvků v textu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • utváření týmu, význam věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Chápe smysl sdělení v tisku. Vnímá záměr reklamních a propagačních textů.	Reklamní a propagační texty
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje spisovný a nespisovný projev. Volí vhodné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Zpráva, oznámení E-mail Osobní dopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vyjmenuje jednotlivé jazykové útvary a určí, zda jsou spisovné či nespisovné. Vybírá vhodné jazykové prostředky.	Vypravování Popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Formuluje a vhodnou formou vyjadřuje své myšlenky.	Vypravování Popis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Pracuje s odborným textem, stručně ho reprodukuje. Vytvoří výpisky/výtah. Vyhledá klíčová slova.	Odborný text
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Užívá spisovný jazyk, správně vyslovuje běžná cizí slova.	Zvuková stránka jazyka

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Orientuje se v základních jazykových příručkách, samostatně s nimi pracuje.	Jazykové příručky Pravidla pravopisu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná větu jednoduchou a souvětí. Vyhledá ve větě základní skladební dvojici a určí rozvíjející vět-né členy.	Věta jednoduchá a souvětí Stavba věty jednoduché
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Správně doplňuje a zdůvodňuje jednotlivé pravopisné jevy.	Pravopis koncovek jmen a sloves Pravopis slova – zdvojené souhlásky, sku-piny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, předpony s-/se-,z-/ze-,vz-/vze-, předložky s/se, z/ze, vyjmenovaná slova Psaní velkých písmen
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozliší spisovné a nespisovné jazykové útvary.	Jazykové útvary
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vlastními slovy reprodukuje přečtený text. Rozlišuje prozaické a veršované dílo.	Čtení s porozuměním a reprodukce textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Zhodnotí přečtené dílo, vyjádří svůj dojem ze zhlédnutého divadelního či filmového představení.	Vlastní četba, divadelní či filmové představení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytvoří jednoduchý literární text.	Bajka Pohádka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární žánry. Jmenuje charakteristické rysy jednotlivých žánrů.	Pohádka, bajka, báje, pověst, poezie pro děti, dobrodružná literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace, orientuje se v knihovně.	Vyhledávání informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (pozn. skupinová práce) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> verbální a nonverbální sdělování informací 		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	<ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> • chápání podstaty mediálního sdělení 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> • příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení • příklady stavby a uspořádání zpráv 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> • vhodný výběr kombinace slov 	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Jmenuje faktory subjektivního a objektivního sdělení. V uměleckém popisu vyjádří svůj osobní vztah k popisovanému předmětu.	Popis Umělecký popis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	V různých komunikačních situacích volí vhodné jazykové prostředky.	Vypravování Životopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozlišuje jednotlivé jazykové útvary, vybírá vhodné jazykové prostředky.	Dopis osobní Dopis úřední

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Dosahuje zajímavosti a barvitosti vypravování tím, že rozliší jednotlivé části vypravování (úvod, zápletka, zauzlení, vyvrcholení a rozuzlení).	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Zná princip časové posloupnosti, sestaví osnovu textu.	Vypravování Životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vytváří text na různá témata. Rozlišuje slohové útvary a charakterizuje je.	Vypravování Popis Umělecký popis Úřední a osobní dopis Životopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Užívá spisovný jazyk, vyslovuje běžná cizí slova Vyhledává termíny, rozliší termíny domácí a cizí	Spisovná čeština Odborný jazyk Synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpoznává ohebné i neohebné slovní druhy. Tvoří spisovné tvary slov.	Slovní druhy (ohebné i neohebné)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpoznává základní i rozvíjející větné členy, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent.	Věta jednoduchá a souvětí Větné členy Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zdůvodňuje pravopisné jevy	Psaní souhláskových skupin Psaní i/y, í/ý Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- Pravopis velkých písmen
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Hodnotí přečtenou knihu, vyjádří svůj názor na zhlédnuté filmové či divadelní představení.	Vlastní četba, divadelní či filmové představení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytvoří jednoduchý literární text na zadané téma. Tvoří osnovu ke svému textu. Rozlišuje jednotlivé literární druhy a žánry.	Typy textů Osnova Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje literární druhy a žánry. Jmenuje znaky jednotlivých literárních druhů a žánrů.	Typy textů Osnova Literární druhy a žánry

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	Rozpozná veršované a prozaické dílo. Charakterizuje epiku, lyriku a drama.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (skup. práce) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> zezábavňující principy 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> identifikování základních orientačních prvků v textu 	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odliší umělecký a neumělecký text, využívá vhodně terminologii, na základě poznatků zpracuje jednoduchý výklad.	Odborný text Výklad
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Vyjadřuje vlastní názor, podporuje ho kritickými argumenty.	Úvaha

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vede kultivovaný rozhovor, používá vhodné komunikační prostředky v různých situacích.	Rozhovor Úvaha Charakteristika
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Komunikuje na různých úrovních a s různými komunikačními partnery, přizpůsobuje jazykové prostředky konkrétní situaci.	Verbální a nonverbální komunikace
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vede dialog, dodržuje jeho pravidla.	Komunikace - diskuze
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vyjádří vlastními slovy hlavní myšlenku textu, vyhledá klíčová slova, vytvoří výpisky či výtah, připraví osnovu textu a na jejím základě přednese referát.	Výklad Výtah Výpisky Klíčová slova
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Na základě jasných pravidel tvoří písemnosti běžně užívané v našem životě.	Žádost Stížnost Objednávka Reklamace
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vytváří text na různá témata, vnímá rozdíl mezi slohovými útvary – definuje je a prakticky odliší.	Charakteristika Umělecký popis Úvaha
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova a skloňuje je.	Skloňování jmen cizích a přejatých
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Jmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, vysvětlí význam slov cizího původu a nahradí cizí slova slovy domácími.	Nauka o slovní zásobě
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí, větu jednočlennou, dvoj-člennou a větný ekvivalent. Doplní čárky ve větě jednoduché i v souvětí. Určí základní i rozvíjející větné členy a významové poměry mezi nimi.	Věta jednoduchá a souvětí Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Zápor Větné členy Významové poměry v několikanásobném větném členu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	Graficky znázorní větu jednoduchou i souvětí. Rozliší druhy souvětí a určí druhy vět vedlejších.	Grafické znázornění větné stavby Druhy vět vedlejších Souvětí podřadné a souřadné Významové poměry mezi VH
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje útvary českého jazyka a zdůvodní jejich užití. Převede text z nespisovné podoby jazyka do spisovné. Orientuje se v základních evropských jazycích.	Obecné výklady o jazyce, útvary jazyka Jazyky slovanské, germánské a románské
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Volně reprodukuje přečtený text, vyjádří smysl textu.	Práce s literárním textem
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	U vybraných autorů sleduje jeho individuální a originální styl.	Společná i samostatná četba
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří jednoduchý literární text. Vymýšlí alternativní konec vybraných děl.	Práce s literárním textem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry. Porovnáva jejich základní rysy a zdůvodní jejich funkci.	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Jmenuje vývojové etapy české a světové literatury a zmíní významné představitele každé epochy.	Počátky slovesného umění Antická literatura Středověká literatura Počátky písemnictví v českých zemích Renesance a humanismus Baroko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (skup. práce) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, odmítnutí) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením 		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vnímá rozdíl mezi objektivním a subjektivním sdělením, ověřuje si fakta.	Úvaha Publicistické útvary
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává kvalitní, podložené a ověřené zprávy od falešných a manipulativních. Ověřuje si zdroje, z nichž čerpá. Porovnává titulek a obsah textu. Zhodnotí jejich souvislost.	Média Publicistické útvary
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vede kultivovaný rozhovor, využívá vhodné komunikační prostředky. Připraví krátký proslov.	Rozhovor Pohovor Proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vede dialog s dodržáním jeho pravidel. Vhodným způsobem argumentuje.	Diskuze
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Charakterizuje mluvené a psané texty, vnímá rozdíl mezi užitými jazykovými prostředky a jejich větnou stavbou. V psaném projevu vytváří souvislé a srozumitelné texty s komplikovanější větnou stavbou. V mluveném projevu se vyhýbá nepravdělnostem a odchylkám (nedokončené věty, nesprávný slovosled, výplňková slova a další).	Mluvené a psané texty

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>Ovládá způsoby obohacování slovní zásoby. Tvoří příbuzná slova, zkratky a zkratková slova, složeniny. Rozlišuje slova domácí a přejatá. Zná česká přísloví a rčení, vysvětlí jejich význam. Vysvětlí rozdíl mezi slovy mnohoznačnými a homonymy. Tvoří synonyma a antonyma českého i cizího původu.</p>	<p>Význam slova Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>Procvičuje a prohlubuje své znalosti tvarosloví.</p>	<p>Skloňování cizích vlastních jmen Skloňování obecných jmen přejatých Slovesa a jejich tvary</p>
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>Samostatně tvoří jazykové projevy s dodržováním zásad jazykové normy.</p>	<p>Slovosled české věty, odchylky ve větné stavbě Návaznost v jazykovém projevu</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>Rozliší větu jednoduchou a souvětí, větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent. Doplní čárky do souvětí. Určí základní i rozvíjející větné členy a významové poměry mezi nimi. Graficky znázorní větu jednoduchou i souvětí. Rozliší druhy souvětí a určí druhy vět vedlejších. Určí významové poměry mezi souřadně spojenými větami vedlejšími i hlavními.</p>	<p>Věta jednoduchá a souvětí Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Větné členy Druhy vět vedlejších Významové poměry Psaní čárek</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Orientuje se v základních pravopisných poučeních. Aktivně používá jazykové příručky.</p>	<p>Pravopis</p>
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>Vyjmenovává jednotlivé útvary českého jazyka a zdůvodňuje jejich užití. Převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné. Vytváří si představu o vývojových etapách českého jazyka.</p>	<p>Jazykové útvary Vývoj českého jazyka</p>
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>Jmenuje základní funkce literatury. Rozliší literaturu umělecky hodnotnou a triviální, svůj názor dokládá argumenty. Vybere si literaturu přiměřenou svému věku.</p>	<p>Umělecky hodnotná a nevhodná literatura</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Jmenuje jednotlivé vývojové etapy české i světové literatury, zmíní významné představitele každé epochy.	Klasicismus a osvícenství Preromantismus Národní obrození Romantismus Realismus Moderna, Avantgarda Literatura obou světových válek Literatura 2. poloviny 20. století Literatura po roce 1989
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Hledá shody i rozdíly v různém ztvárnění námětu díla. Popisuje své dojmy (z četby, filmového i dramatického zpracování). Hodnotí poznatky z četby a kulturních akcí.	Literatura, divadlo, film
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednost odstoupit od vlastního názoru 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení emfatického a aktivního naslouchání, asertivní komunikace 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování bulvárních prvků ve sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění výrazových prostředků pro vyjádření či zastření názoru a postoje 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • příklady stavby a uspořádání mediálních sdělení 		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	3	3	3	3	3	3	3	23
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Anglický jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Cizí jazyk.</p> <p>Výuka anglického jazyka na naší základní škole si klade za cíl rozvíjet zájem o cizí jazyk, má umožnit žákovi osvojit si dovednosti a znalosti pro vnímání různých jazykových sdělení v cizím jazyce (porozumění, komunikace, vyjadřování ústní i písemné). Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen se v běžných životních situacích dorozumět v cizím jazyce. Na příslušné jazykové úrovni by žák měl zvládnout hovořit o jednoduchých tématech, rozumět čteným textům a poslechovým cvičením. Škola umožní žákovi poznávat realie anglicky mluvících zemí (autentické materiály – beletrie, časopisy, peníze, jídlo, hudba...). Ve vyučování učitel využívá učební texty, autentické materiály, audiovizuální prostředky, hry, písně apod. Cílem výuky anglického jazyka na naší škole je dosáhnout u žáka takové úrovně schopností komunikovat v cizím jazyce, aby se uplatnil na střední škole a nastartoval tak další celoživotní vzdělávání v této oblasti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> motivujeme sebe, žáky i zákonné zástupce k celoživotnímu vzdělávání ve vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky – všímáme si se žáky, že s angličtinou se setkávají v mnoha různých oblastech svého života (slouží jako mezinárodní dorozumívací prostředek, termíny – amerikanismy a anglismy – se vyskytují v našich životech stále častěji, důležité zdroje informací na Internetu jsou právě v angličtině, např. Google apod.) činnostním učením motivujeme žáky k poznání smyslu a cíle učení – pomocí aktivačních metod (práce s textem, s cizojazyčnou beletrií, poslech, konverzace, používání cizojazyčného slovníku, projekt, referát, hry, písně) učíme žáky pomocí metod RWCT – pracujeme podle modelu E-U-R, používáme různé techniky KM hlavně při práci s textem vedeme žáky k sebehodnocení – <i>již od prvního stupně žáci sledují své pokroky a postupně se učí hodnotit sebe sama</i> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky nebát se problémů – poukazujeme na to, že komunikace v cizím jazyce nemusí být dokonalá oceňujeme více způsobů řešení – <i>přijmeme, když si žák zvolí svou vlastní cestu k řešení zadaného úkolu, pokud přitom ctí smluvená pravidla</i> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> učíme se naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žákem a učitelem, žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami – žáci tvoří v cizím jazyce rozhovory, skupinové prezentace, hrají role, sbírají informace do dotazníků a projektů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budujeme pozitivní školní a třídní klima – snažíme se učit angličtinu v přátelské, bezpečné a tvořivé atmosféře • vedeme k vytváření pravidel vzájemného soužití s konkrétní aplikací do vyučovacího procesu – vytváříme různá pravidla pro rozmanité aktivity v hodinách (hra, rozhovor, scénka...) • zařazujeme kooperativní činnosti do výuky <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky principu slušnosti a lidské důstojnosti • vedeme k dodržování pravidel vzájemného soužití <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na respektování vymezených pravidel – <i>v angličtině pracujeme nejrůznějšími způsoby – různé typy činnosti vyžadují různé druhy chování, včetně schopnosti přizpůsobit se tempu druhého (např. při práci na PC ve dvojicích)</i> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie při osvojování učiva
Způsob hodnocení žáků	<p>Porozumění</p> <ul style="list-style-type: none"> • reakce na pokyny, odpovědi na otázky k příběhu / rozhovoru / poslechovému cvičení, převyprávění / rekapitulace příběhu • spojování, rozřazování pojmů, hledání opaků, skládání slov i vět, výběr z několika možností, guessing games <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlasité čtení, rozhovory, recitace básní a zpěv písní, ústní zkoušení, nápodoba mluvního vzoru, jazykolamy <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravopis, stavba věty, diktát, struktura – dopis, obrázek – popis, opis – slovíčka <p>Snaha, pozornost a spolupráce</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> opravy, úprava a čitelnost DÚ, testů, projektů sledování výuky, podílení se na aktivitách, uvědomění učení se, zapojení se do učení, soustředění <p>Domácí úkoly</p> <ul style="list-style-type: none"> samostatnost, pečlivost, včasné odevzdání) <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> reakce na oslovení a otázky, omluva, žádost, rozhovory, hraní rolí, sebehodnocení <p>Práce s informacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> hledání ve slovníku, na internetu, v literatuře <p>Projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> způsob a úroveň zpracování, zdroj informací, pečlivost provedení, včasné odevzdání, dodržení tématu

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence digitální Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Adekvátně reaguje na pokyny učitele. Čte a plní pokyny v zadání u cvičení v učebnici i pracovním sešitu. Opakuje slova po učiteli. Zpívá písně a recituje říkanky společně s učitelem a ostatními žáky.	Představování, otázky a odpovědi následující po pozdravu Základní pokyny v hodině Pravidla komunikace v běžných Každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Členové rodiny, školní potřeby, číslovky 1-20, barvy, způsoby trávení volného času, domácí zvířata, místnosti v domě, části těla

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Snaží se porozumět smyslu poslouchaného rozhovoru osob v příbězích nebo osob skutečných. Odhaduje smysl nových slov z kontextu. Přiřadí slovo k obrázku.	Příběhy z učebnice, základní fráze
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Snaží se porozumět smyslu psaného rozhovoru osob v příbězích nebo osob skutečných. Odhaduje smysl nových slov z kontextu. Přiřadí slovo k obrázku.	Členové rodiny, hlavní svátky v roce, oblékání, volný čas a zájmová činnost, jídlo, zvířata, barvy, čísla, dny v týdnu, části těla
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Všimá si rozdílů mezi psanou a mluvenou podobou slov. Snaží se zapamatovat si správný pravopis slov ze základní slovní zásoby. Čte slova známé slovní zásoby. Čte věty v krátkých příbězích	Členové rodiny, hlavní svátky v roce, oblékání, volný čas a zájmová činnost, jídlo, zvířata, barvy, čísla, dny v týdnu, části těla
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Vyhledává slova podle obrázků, přiřadí slovo k jeho psané podobě, píše základní slova a postupně i krátké věty.	Členové rodiny, hlavní svátky v roce, oblékání, volný čas a zájmová činnost, jídlo, zvířata, barvy, čísla, dny v týdnu, části těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovedností zapamatování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • respektování odlišností, podpora, pomoc 		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Adekvátně reaguje na pokyny učitele. Čte a plní pokyny v zadání u cvičení v učebnici i pracovním sešitu. Opakuje slova po učiteli. Zpívá písně a recituje říkanky společně s učitelem a ostatními žáky.	Představování, otázky a odpovědi následující po pozdravu Základní pokyny v hodině Pravidla komunikace v běžných Každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Školní potřeby a nábytek, hračky, části těla, jídlo, zvířata na farmě, dětské hřiště, místa ve městě, hlavní svátky v roce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Snaží se porozumět smyslu poslouchaného rozhovoru osob v příbězích nebo osob skutečných. Odhaduje smysl nových slov z kontextu. Přiřadí slovo k obrázku.	Příběhy z učebnice, základní fráze
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášěn pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Snaží se porozumět smyslu psaného rozhovoru osob v příbězích nebo osob skutečných. Odhaduje smysl nových slov z kontextu. Přiřadí slovo k obrázku.	Školní potřeby a nábytek, hračky, části těla, jídlo, zvířata na farmě, dětské hřiště, místa ve městě, hlavní svátky v roce
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Všímá si rozdílu mezi psanou a mluvenou podobou slov. Snaží se zapamatovat si správný pravopis slov ze základní slovní zásoby. Čte slova známé slovní zásoby. Čte věty v krátkých příbězích	Školní potřeby a nábytek, hračky, části těla, jídlo, zvířata na farmě, dětské hřiště, místa ve městě, hlavní svátky v roce
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Vyhledává slova podle obrázků, přiřadí slovo k jeho psané podobě, píše základní slova a postupně i krátké věty.	Školní potřeby a nábytek, hračky, části těla, jídlo, zvířata na farmě, dětské hřiště, místa ve městě, hlavní svátky v roce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovedností zapamatování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • respektování odlišností, podpora, pomoc 		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák porozumí jednoduchým pokynům a krátkým jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy. Reaguje na ně.	Instrukce učitele Všeobecné základní fráze
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém projevu. Žák porozumí významu slov a slovních spojení ze základní slovní zásoby, porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům.	Vzájemné rozhovory Poslech nahrávek Čísla 1–100, abeceda, určování času Slova základní slovní zásoby v rámci probíraných tematických okruhů: kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), domov, rodina, škola, volný čas, běžné denní činnosti, bydliště, nákupy, obchody a místa ve městě. Základní gramatické struktury a typy vět.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák zachytí konkrétní informace v krátkém poslechovému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu (příběhu, rozhovoru).	Příběhy, rozhovory, poslechové texty
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se snaží zapojit do rozhovorů bez předchozí přípravy. Použije základní zdvořilostní obraty v krátkých rozhovorech.	Rozhovory bez přípravy Pravidla komunikace Jednoduchá sdělení Slovosled Výslovnost Hláskování Zvuková a grafická podoba jazyka (výslovnost, slovní přízvuk)

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák se snaží vyjádřit základní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, činnostech za použití jednoduchých slovních spojení a vět. Žák se snaží jednoduchými větami popsat běžné skutečnosti.	Čísla 1–100, abeceda, určování času. Slovní zásoba v rámci probíraných tematických okruhů: domov, rodina, škola, kalendářní rok, volný čas, běžné denní činnosti, nákupy, bydliště, obchody a místa ve městě. Základní gramatické struktury a typy vět.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák adekvátně reaguje na jednoduché otázky, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech nebo se na podobné informace zeptá. Použije jednoduchá slovní spojení a jednoduché otázky.	Čísla 1–100, abeceda, určování času Slovní zásoba v rámci probíraných tematických okruhů: rodina, domov, škola, kalendářní rok, volný čas, běžné denní činnosti, nákupy, bydliště, obchody a místa ve městě. Základní gramatické struktury a typy vět.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Příběhy, rozhovory, tištěné texty Čtení textů a textů písní Cílené vyhledávání určité informace v textu Práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života. Žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům. Žák porozumí krátkým a jednoduchým textům souvisejícím s osvojovanými tématy, má-li k dispozici vizuální oporu. Žák vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní odpověď, vykoná činnost.	Články v dětských časopisech, otázky ověřující porozumění Čísla 1-100, abeceda, určování času. Slovní zásoba v rámci probíraných tematických okruhů: rodina, domov, škola, kalendářní rok, volný čas, běžné denní činnosti, nákupy, bydliště, obchody a místa ve městě Základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák napíše o sobě a svých blízkých osobách jednoduchá slovní spojení a věty. Sestaví s použitím jednoduchých slovních spojení a vět krátký text, ve kterém sdělí konkrétní informace (o sobě či jiné osobě) nebo se na ně zeptá. Použije základní zdvořilostní obraty.	Psaní informací do textu Jednoduchý popis Dokončování vět Psaní slov a slov. spojení Čísla 1–100, abeceda, určování času Slovní zásoba v rámci probíraných tematických okruhů: rodina, domov, škola, kalendářní rok, volný čas, běžné denní činnosti, nákupy, bydliště, obchody a

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Anglický jazyk	4. ročník	
		místa ve městě Základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žák doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny, přátel či zvířat nebo předmětů, které ho obklopují, a činností, které běžně vykonává.	Dotazník, formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovedností zapamatování, cvičení pozornosti a soustředění 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální • cvičení pozorování; komunikace v různých situacích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • respektování odlišností, podpora, pomoc 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednosti vnášet své nápady i dovednost odstoupit od vlastního nápadu) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák porozumí jednoduchým pokynům a krátkým jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy. Adekvátně na ně reaguje.	Pokyny učitele, základní fráze, jednoduché otázky Zvuková a grafická podoba jazyka (správná intonace vět a otázek, slovní přízvuk, zvuková podoba a výslovnost vybraných souhlásek a samohlásek) Základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém projevu. Žák porozumí významu slov a slovních spojení ze základní slovní zásoby, porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům.	Poslechové texty a rozhovory z nahrávek Poslechová cvičení Slova základní slovní zásoby v rámci probíraných tematických okruhů: kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu a určování času), popis osob, volný čas, sport, hudba, hudební nástroje, počasí, vybrané země, kontinenty, krajina, zvířata, mazlíčci, důležitá místa ve městě, popis cesty, realie vybraných měst.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák zachytí konkrétní informace v krátkém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu (příběhu, rozhovoru).	Poslechové texty (příběhy, rozhovory, písně, krátké vyprávění) Poslechová cvičení Práce se slovníkem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se snaží zapojit do rozhovorů bez předchozí přípravy. Použije základní zdvořilostní obraty v krátkých rozhovorech.	Rozhovory bez přípravy Pravidla komunikace Jednoduchá sdělení Slovosled Hláskování Zvuková podoba jazyka (výslovnost, slovní přízvuk)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák se snaží vyjádřit základní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, činnostech za použití jednoduchých slovních spojení a vět. Žák se snaží jednoduchými větami popsat běžné skutečnosti.	Krátká sdělení (popis, postoje, ...) Slova základní slovní zásoby v rámci probíraných tematických okruhů: kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu a určování času), popis osob, volný čas, sport, hudba, hudební nástroje, počasí, vybrané země, kontinenty, krajina, zvířata,

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Anglický jazyk	5. ročník	
		mazlíčci, důležitá místa ve městě, popis cesty, reálie vybraných měst. Základní gramatické struktury a typy vět.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák adekvátně reaguje na jednoduché otázky, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech nebo se na podobné informace zeptá. Použije jednoduchá slovní spojení a jednoduché otázky.	Krátká sdělení (odpovědi na otázky, informace o své osobě a osobách blízkých) Dotazy Mluvní cvičení Osvojované tematické okruhy: kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu a určování času), popis osob, volný čas, sport, hudba, hudební nástroje, počasí, vybrané země, kontinenty, krajina, zvířata, mazlíčci, důležitá místa ve městě, popis cesty, reálie vybraných měst.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Příběhy, rozhovory, tištěné texty Čtení textů, textů písní Cílené vyhledávání určité informace v textu Práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života. Žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům. Žák porozumí krátkým a jednoduchým textům souvisejícím s osvojovanými tématy, má-li k dispozici vizuální oporu. Žák vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní odpověď, vykoná činnost.	Články v dětských časopisech, otázky ověřující porozumění Cvičení rozvíjející čtení s porozuměním Osvojované tematické okruhy: kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu a určování času), popis osob, volný čas, sport, hudba, hudební nástroje, počasí, vybrané země, kontinenty, krajina, zvířata, mazlíčci, důležitá místa ve městě, popis cesty, reálie vybraných měst.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák napíše o sobě a svých blízkých osobách jednoduchá slovní spojení a věty. Sestaví s použitím jednoduchých slovních spojení a vět krátký text, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá. Použije základní zdvořilostní obraty.	Psaní informací do textu Dokončování vět Psaní slov a slov. spojení Vyjádření vlastního názoru (na píseň, příběh, ...) Písemná cvičení k osvojovaným tématům Jednoduchý popis Krátký vlastní text dle vzoru v závěru jednotlivých tematických celků

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žák doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny, přátel či zvířat nebo předmětů, které ho obklopují, a činností, které běžně vykonává.	Písemné odpovědi na otázky Dotazník, formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení dovedností zapamatování, cvičení pozornosti a soustředění 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednosti vnášet své nápady i dovednost odstoupit od vlastního nápadu) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> život dětí v jiných zemích, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pozorování; komunikace v různých situacích 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Reaguje a odpovídá na otázky k poslechovému textu.	Zvuková a grafická podoba jazyka, intonace a ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí používaným pokynům, týkajícím se práce ve třídě, základním frázím, s dopomocí poslechovým materiálům k učebnici, známé slovní zásobě.	Osobní informace, číslovky, rodina, spelling, barvy, části těla, škola, dny v týdnu, čas, volný čas
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Konverzuje podle vzorové situace, zvládá hraní rolí.	Pozdravy, podávání osobních informací, jídlo, popis zevnějšku osob Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyjadřuje se o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Tematické okruhy: domov, rodině, bydlení, škola, volný čas, kultura, pocity, nálady, počasí, cestování
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Pokusí se vyjádřit vlastními slovy, používá ustálená slovní spojení, používá k tomu známé otázky.	Osobní informace, volný čas, popis zevnějšku osob
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Přiřadí k částem textu obrázky, vyhledá v textu nová slova, odpoví na jednoduché otázky týkající se textu, posoudí pravdivost tvrzení o textu.	Komiksy, rozvrh hodin, krátké texty o realitách anglicky mluvících zemí, plánek města
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Pomocí obrázku odvodí význam nových slov, rozumí textu.	Komiksy, rozvrh hodin, krátké texty o realitách anglicky mluv. zemí, plánek města, práce s učebnicí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Umí v jednoduchých větách použít známé a probírá gramatické jevy, sestaví větu podle vzoru.	Formulář, přivlastňovací zájmena, slovesa BE a HAVE, osobní údaje
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pokusí se vyjádřit vlastními slovy, používá ustálená slovní spojení, píše o sobě a věcech, které jej obklopují.	Pozdravy, podávání osobních informací (věk, adresa, rodina), předložky (poloha předmětů a větších objektů), školní předměty Slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje a odpovídá na otázky ze známých témat.	Tematické okruhy: domov, rodině, bydlení, škola, volný čas, kultura, pocity, nálady, počasí, cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích, dialog 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Anglický jazyk	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro učení a studium rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (skupinová práce) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednosti vnášet své nápady i dovednost odstoupit od vlastního nápadu) 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> život dětí v jiných zemích, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> život Evropanů a styl života v evropských rodinách 	

Anglický jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Reaguje a odpovídá na otázky k poslechovým textům.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí používaným pokynům, týkajícím se práce ve třídě, základním frázím, s dopomocí poslechovým materiálům k učebnici, známé slovní zásobě.
	Učivo
	Zvuková a grafická podoba jazyka
	Poslechový text o reáliích zemí příslušných jazykových oblastí Škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, cestování

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Konverzuje podle vzorové situace, zvládá hraní rolí.	Přítomné časy Vyjádření (ne)oblíbenosti (– měsíce, roční období, svátky)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyjadřuje se o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Pokusí se vyjádřit vlastními slovy, používá ustálená slovní spojení, používá k tomu známé otázky.	Osobní informace, volný čas, popis zevnějšku osob, rodina, domov
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Přiřadí k částem textu obrázky, vyhledá v textu nová slova, odpoví na jednoduché otázky týkající se textu, posoudí pravdivost tvrzení o textu.	Komiksy, krátké texty o realitách anglicky mluvících zemí, měst
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Pomocí obrázku odvodí význam nových slov, rozumí textu.	Obrázky s textem, inzeráty, prospekty, krátké texty o realitách anglicky mluvících zemí.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Umí v jednoduchých větách použít známé a probírá gramatické jevy, sestaví větu podle vzoru.	Minulý čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pokusí se vyjádřit vlastními slovy, používá ustálená slovní spojení, píše o sobě a věcech, které jej obklopují.	Jednoduché a stručné písemné vyjadřování, pořádek slov ve větě, základní pravidla psané angličtiny
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje a odpovídá na otázky ze známých témat.	Práce se slovníkem, tematické okruhy: realie zemí příslušných jazykových oblastí, společnost a její problémy, příroda a město
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích, dialog 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednosti vnášet své nápady i dovednost odstoupit od vlastního nápadu) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (skupinová práce) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> život dětí v jiných zemích, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa 		

Anglický jazyk	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> život Evropanů a styl života v evropských rodinách 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 	

Anglický jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zvládá poslech i delších textů s běžnou slovní zásobou.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Konverzuje podle vzorové situace, zvládá hraní rolí.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyjadřuje se o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Pokusí se vyjádřit vlastními slovy, používá ustálená slovní spojení, používá k tomu známé otázky.
	Učivo
	Příběhy, realie zemí příslušných jazykových oblastí, širší rodina, péče o zdraví
	Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka (slovní a větný přízvuk, intonace) Škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, cestování
	Film, kultura, sport, příroda
	Použití přítomných a minulých časů
	Použití přítomného a minulého prostého času Modální slovesa

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Přiřadí k částem textu odpovídající názvy odstavců, vyhledá v textu nová slova, odpoví na otázky týkající se textu, posoudí pravdivost tvrzení o textu.	Delší texty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Pomocí obrázků i popisů odvodí význam nových slov, rozumí textu.	Delší texty, plánek města, práce s učebnicí, práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Umí v jednoduchých větách použít známé a probírá gramatické jevy, sestaví větu podle vzoru.	Umí v jednoduchých větách použít známé a probírá gramatické jevy, sestaví větu podle vzoru.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pokusí se vyjádřit vlastními slovy, používá ustálená slovní spojení, píše o sobě a věcech, které jej obklopují. Používá správné tvary probíraných gramatických jevů, tvoří věty podle vzoru, je schopen napsat přiměřeně dlouhý text, v němž gramatická pravidla použije.	Použití přítomného a minulého prostého času Popis rozdílů – stupňování a porovnávání
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje a odpovídá na otázky ze známých témat.	Práce se slovníkem, tematické okruhy: realie zemí příslušných jazykových oblastí, společnost a její problémy, příroda a město, širší rodina, kultura a sport
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (skupinová práce) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> tvorba mediálního sdělení (filmová recenze) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích, dialog 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> naš životní styl 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro učení a studium 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • život dětí v jiných zemích, • zážitky a zkušenosti z Evropy a světa 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • život Evropanů a styl života v evropských rodinách 		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zvládá poslech i delších textů s běžnou slovní zásobou.	Příběhy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, širší rodina, péče o zdraví, stravovací návyky, volba povolání, doprava
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí popisům událostí, frázím, vyjádřeným pocitům, odpoví na otázky týkající se poslechového textu, posoudí pravdivost tvrzení o něm	Příběhy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, širší rodina, péče o zdraví, stravovací návyky, volba povolání, doprava
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Konverzuje podle vzorové situace, zvládá hraní rolí, běžně používá ustálená slovní spojení a fráze vhodné pro dané téma, do promluvy zařazuje anglické hovorové výrazy.	Představení, podávání osobních informací, vyjádření (ne)souhlasu, situace v obchodě, vyjádření pocitů, názorů
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyjadřuje se o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Použití předpřítomného a minulého prostého času Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Pokusí se vyjádřit vlastními slovy, používá ustálená slovní spojení, používá k tomu známé otázky, zaujme stanovisko.	Použití předpřítomného a minulého prostého času Použití budoucích časů, použití členů u místních názvů, modální slovesa, a lot of, some/any
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Přiřadí k částem textu odpovídající názvy odstavců, vyhledá v textu nová slova, odpoví na otázky týkající se textu, posoudí pravdivost tvrzení o textu.	Komiksy, rozvrh hodin, delší texty o reáliích anglicky mluv. zemí, plánek města, práce s učebnicí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Pomocí obrázků i popisů odvodí význam nových slov, rozumí textu.	Komiksy, rozvrh hodin, delší texty o reáliích anglicky mluv. zemí, plánek města, práce s učebnicí, práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Umí v jednoduchých větách použít známé a probírá gramatické jevy, sestaví větu podle vzoru.	Formulář, přivlastňovací zájmena, slovesa BE a HAVE, osobní údaje, osobní zájmena na pozici předmětu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pokusí se vyjádřit vlastními slovy, používá ustálená slovní spojení, píše o sobě a věcech, které jej obklopují. Používá správné tvary probíraných gramatických jevů, tvoří věty podle vzoru, je schopen napsat přiměřeně dlouhý text, v němž gramatická pravidla použije.	Použití předpřítomného, minulého prostého a budoucího času Popis rozdílů – stupňování a porovnávání
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje a odpovídá na otázky ze známých témat.	Práce se slovníkem, tematické okruhy: reálie zemí příslušných jazykových oblastí, společnost a její problémy, příroda a město, širší rodina, kultura a sport
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích, dialog 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> aktuální ekologický problém 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (skupinová práce) 		

Anglický jazyk	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> • Život Evropanů a styl života v evropských rodinách 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> • Život dětí v jiných zemích, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa 	

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku, a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací.</p> <p>Obsahovou náplní Německého jazyka je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům a nadání. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu - např. návštěvy divadelních představení, filmů, výstav, poznávací zájezdy.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání; k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství; k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů; k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace. Dále vede žáka k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření; k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu.</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.</p> <p>Cílem výuky předmětu Německý jazyk je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřenému ústnímu sdělení (jazykově, obsahem i rozsahem) na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Při výuce klademe důraz především na následující životní kompetence – pochopit důležitost komunikovat v cizím jazyce, využívat dovednosti navázat kontakt, nebát se mluvit cizojazyčně</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme aktivační metody (např. práce s textem, poslech autentického textu), které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky • vytváříme dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka • předkládáme různé možnosti učení slovní zásoby, např. využívání protikladů, skládání slov • zajišťujeme možnost volby při zpracování úkolů

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností • předkládáme konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka • předkládáme dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům • vytváříme dostatek možností k mluvenému projevu prací ve dvojicích, skupinách, rozhovory v rolích, modelových situacích • vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk • v rámci konverzace kultivujeme u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti • při práci s jazykovým materiálem vedeme žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí • vytváříme situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • seznamujeme žáky s reáliemi a kulturními tradicemi německy mluvících zemí • vedeme žáky k reálnému sebehodnocení, sebereflexi prostřednictvím diskusí o jednotlivých krocích svého pokroku
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech z německy mluvících zemí vedeme žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás • poskytujeme žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických jazykových dovedností • vedeme se žáky diskusi na aktuální téma, během níž žáci obhajují své názory
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • snažíme se o propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka – vytváření pracovních listů, zpracovávání referátů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání, vyhledávání informací, k jejich kritickému posuzování • učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili a zefektivnili práci a zkvalitnili výsledky své práce • učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Způsob hodnocení žáků	<p>Porozumění</p> <ul style="list-style-type: none"> • reakce na pokyny, odpovědi na otázky k příběhu / rozhovoru / poslechovému cvičení, převyprávění / rekapitulace příběhu • spojování, rozřazování pojmů, hledání opaků, skládání slov i vět, výběr z několika možností, guessing games <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlasité čtení, rozhovory, recitace básní a zpěv písní, ústní zkoušení, nápodoba mluvního vzoru, jazykolamy <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravopis, stavba věty, diktát, struktura – dopis, obrázek – popis, opis – slovíčka <p>Snaha, pozornost a spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> • opravy, úprava a čitelnost DÚ, testů, projektů • sledování výuky, podílení se na aktivitách, uvědomění učení se, zapojení se do učení, soustředění <p>Domácí úkoly</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatnost, pečlivost, včasné odevzdání) <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • reakce na oslovení a otázky, omluva, žádost, rozhovory, hraní rolí, sebehodnocení <p>Práce s informacemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledání ve slovníku, na internetu, v literatuře <p>Projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> • způsob a úroveň zpracování, zdroj informací, pečlivost provedení, včasné odevzdání, dodržení tématu

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<p>Reaguje na krátké a jednoduše napsané pokyny, řídí se jimi a realizuje je.</p> <p>Umí foneticky správně vyslovovat slova a jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.</p> <p>Na základě autentických nahrávek napodobuje intonaci a melodii něm. věty.</p>	<p>Pokyny učitele</p> <p>Výslovnost (vokalický a konsonantický systém, redukce výslovnosti, slovní přízvuk, větná melodie, větný přízvuk)</p> <p>Hláskování</p> <p>Rozdíl mezi psanou a zvukovou podobou jazyka</p>
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<p>Rozumí jednoduchému napsanému dialogu či krátkému sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí.</p> <p>Orientuje se v číslech a základních barvách.</p> <p>Orientuje se v jednoduchých textech, najde jemu známé výrazy.</p>	<p>Představování, seznamování</p> <p>Číslovky, barvy</p> <p>Časování sloves (vybraných)</p> <p>Zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě</p> <p>Předložky</p> <p>Osobní zájmena</p> <p>Pozdravy, oslovování</p> <p>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Práce se slovníkem</p>
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<p>Učí se odhadovat význam neznámých slov z kontextu a již známé slovní zásoby.</p> <p>Používá abecední slovník učebnice a seznamuje se s dvojjazyčným slovníkem.</p>	<p>Představování, seznamování</p> <p>Číslovky, barvy</p> <p>Časování sloves (vybraných)</p> <p>Zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě</p> <p>Předložky</p> <p>Osobní zájmena</p> <p>Pozdravy, oslovování</p> <p>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Práce se slovníkem</p>

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Reaguje na krátké a pečlivě vyslovené pokyny, řídí se jimi a realizuje je.	Pozdravy, oslovování Představování, seznamování Identifikace pokynů učitele
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému slyšenému dialogu či krátkému sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí. Orientuje se v číslech a základních barvách.	Informace o osobách Domov, členové rodiny Volnočasové aktivity, záliby Pojmenování zemí Škola, vyučovací předměty Dny v týdnu Tykání, vykání Číslovky 1–2000 Barvy Časování sloves (vybraných) Slovosled věty oznamovací a tázací Přivlastňovací zájmena
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Orientuje se v jednoduchých poslechových textech. Učí se odhadovat význam neznámých slov z kontextu a již známé slovní zásoby.	Informace o osobách Domov, členové rodiny Volnočasové aktivity, záliby Pojmenování zemí Škola, vyučovací předměty Dny v týdnu Tykání, vykání Číslovky 1–2000 Barvy Časování sloves (vybraných) Slovosled věty oznamovací a tázací Přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduché konverzace prostřednictvím běžných výrazů a frází, reaguje na doplňující otázky další osoby.	Dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole, jídle Záliby Vyjádření přání Přízvuk, správná výslovnost Intonace vět Slovosled věty oznamovací a tázací Tykání, vykání

Německý jazyk	7. ročník	
		Číslovky 1–2000 Barvy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí srozumitelně sdělit základní informace o sobě a jiných lidech, o jejich životě.	Dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole, jídle Záliby Vyjádření přání Přízvuk, správná výslovnost Intonace vět Slovosled věty oznamovací a tázací Tykání, vykání Číslovky 1–2000 Barvy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zeptá se na základní informace i odpoví na podobné otázky. Ústně reprodukuje (volně či pomocí otázek) obsah jednoduchého krátkého slyšeného i psaného textu či jednoduchých dialogů. Pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům.	Dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole, jídle Záliby Vyjádření přání Přízvuk, správná výslovnost Intonace vět Slovosled věty oznamovací a tázací Tykání, vykání Číslovky 1–2000 Barvy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Ve formuláři vyplní požadované údaje. Písemně požádá o osobní informace.	Osobní údaje Psaní číslovek slovem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše odpověď na jednoduché otázky.	Psaní jednoduchých vět na daná témata Slovosled věty oznamovací a tázací
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Sestaví a srozumitelně napíše jednoduchý pozdrav, email či krátké jednoduché sdělení.	Email, krátké sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • identifikování postojů a názorů v mediovaném sdělení 		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Řídí se krátkými napsanými pokyny. V takových pokynech zachytí potřebné informace.	Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek Výslovnost znělých a neznělých souhlásek, slovní přízvuk, větná melodie. Časování sloves (způsobová sl. + další vybraná slovesa). Osobní zájmena Předložky se 3. a 4. p. Tázací zájmena Jídelníček Rodina Bydlení Práce se slovníkem Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života. Učí se odhadovat význam neznámých slov z kontextu a již známé slovní zásoby.	Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek Výslovnost znělých a neznělých souhlásek, slovní přízvuk, větná melodie. Časování sloves (způsobová sl. + další vybraná slovesa). Osobní zájmena Předložky se 3. a 4. p. Tázací zájmena Jídelníček Rodina Bydlení

Německý jazyk	8. ročník	
		Práce se slovníkem Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Orientuje se v přiměřeně obtížných textech, nalezne v nich požadované informace. Rozumí jednoduchému napsanému dialogu či krátkému sdělení informativního charakteru, které se týká probíraných témat.	Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek Výslovnost znělých a neznělých souhlásek, slovní přízvuk, větná melodie. Časování sloves (způsobová sl. + další vybraná slovesa). Osobní zájmena Předložky se 3. a 4. p. Tázací zájmena Jídelníček Rodina Bydlení Práce se slovníkem Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Řídí se krátkými ústně sdělenými pokyny. Reaguje na jednoduché promluvy různých mluvčích. Odpovídá na doplňující otázky.	Popis osoby Popis domácích mazlíčků Porozumění prosbě, povelu Slovesa (způsobová slovesa + další vybraná slovesa) Osobní zájmena (1. a 4. p.) Zájmeno man Předložky se 3. a 4. p. Tázací zájmena
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení. Vybere nejdůležitější informace.	Popis osoby Popis domácích mazlíčků Porozumění prosbě, povelu Slovesa (způsobová slovesa + další vybraná slovesa) Osobní zájmena (1. a 4. p.) Zájmeno man Předložky se 3. a 4. p. Tázací zájmena
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Orientuje se v přiměřeně obtížných textech, které se vztahují k osvojovaným tématům.	Popis osoby Popis domácích mazlíčků Porozumění prosbě, povelu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Německý jazyk	8. ročník	
	Vyhledává konkrétní informace, které se týkají běžných záležitostí a obsahují běžně používanou slovní zásobu.	Slovesa (způsobová slovesa + další vybraná slovesa) Osobní zájmena (1. a 4. p.) Zájmeno man Předložky se 3. a 4. p. Tázací zájmena
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Zapojuje se prostřednictvím běžných výrazů a frází do jednoduché konverzace, která se vztahuje k osvojovaným tématům. Reaguje na doplňující otázky další osoby.	Objednávka jídla Dotaz na cenu Popis členů rodiny Popis domácích mazlíčků Vyjádření sympatie/antipatie Pojmenování povolání Popis domácích mazlíčků Popis pokojů Vyjádření prosby, pokynu Slovosled věty oznamovací a tázací Přízvuk, správná výslovnost Intonace vět
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduchými větami dokáže vyprávět o své rodině, přátelích, o jejich zájmech. Jednoduchými větami sdělí, jak kdo tráví čas.	Objednávka jídla Dotaz na cenu Popis členů rodiny Popis domácích mazlíčků Vyjádření sympatie/antipatie Pojmenování povolání Popis domácích mazlíčků Popis pokojů Vyjádření prosby, pokynu Slovosled věty oznamovací a tázací Přízvuk, správná výslovnost Intonace vět
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zeptá se na základní informace i odpoví na podobné otázky. Ústně reprodukuje (volně či pomocí otázek) obsah přiměřeně obtížného krátkého slyšeného i psaného	Objednávka jídla Dotaz na cenu Popis členů rodiny Popis domácích mazlíčků Vyjádření sympatie/antipatie

Německý jazyk	8. ročník	
	textu či jednoduchých dialogů. Pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům.	Pojmenování povolání Popis domácích mazlíčků Popis pokojů Vyjádření prosby, pokynu Slovosled věty oznamovací a tázací Přízvuk, správná výslovnost Intonace vět
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní požadované základní údaje o sobě.	Komentář Jídelní lístek Popis členů rodiny Popis domácích mazlíčků Slovosled věty oznamovací a tázací Email
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduchými větami napíše, jak on či osoba blízká tráví svůj volný čas. Jednoduchým způsobem popíše osobu i zvíře. Napíše jednoduchý email dle zadaných kritérií.	Komentář Jídelní lístek Popis členů rodiny Popis domácích mazlíčků Slovosled věty oznamovací a tázací Email
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písemně reaguje na krátké jednoduché sdělení.	Komentář Jídelní lístek Popis členů rodiny Popis domácích mazlíčků Slovosled věty oznamovací a tázací Email
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • životní styl a vzdělávání mladých Evropanů 		

Německý jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> identifikování postojů a názorů v mediovaném sdělení 		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým nápisům, tištěným pokynům a každodenním výrazům. Řídí se krátkými napsanými pokyny.	Výslovnost Slovní přízvuk, větný přízvuk Způsobová slovesa Časování sloves, minulý čas Osobní zájmena Předložky se 3. a 4. pádem Tázací zájmena Denní program Cestování, nákupy Popis cesty Blahopřání, pozvánka Počasí Volnočasové aktivity Nabídka prázdninových programů Získání potřebných informací z prospektu Práce se slovníkem Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Snaží se odhadnout význam neznámých slov z kontextu a již známé slovní zásoby.	Výslovnost Slovní přízvuk, větný přízvuk

Německý jazyk	9. ročník	
		Způsobová slovesa Časování sloves, minulý čas Osobní zájmena Předložky se 3. a 4. pádem Tázací zájmena Denní program Cestování, nákupy Popis cesty Blahopřání, pozvánka Počasí Volnočasové aktivity Nabídka prázdninových programů Získání potřebných informací z prospektu Práce se slovníkem Reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Orientuje se v přiměřeně obtížných textech, nalezne v nich požadované informace. Reaguje na otázky ke čtenému textu. Rozumí jednoduchému napsanému dialogu či krátkému sdělení, které se týká probíraných témat. Používá slovník.	Výslovnost Slovní přízvuk, větný přízvuk Způsobová slovesa Časování sloves, minulý čas Osobní zájmena Předložky se 3. a 4. pádem Tázací zájmena Denní program Cestování, nákupy Popis cesty Blahopřání, pozvánka Počasí Volnočasové aktivity Nabídka prázdninových programů Získání potřebných informací z prospektu Práce se slovníkem Reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí krátkým ústně sděleným pokynům a frázím. Rozumí každodenním výrazům. Reaguje na jednoduché promluvy různých mluvčích. Odpovídá na doplňující otázky.	Způsobová slovesa Časování sloves, minulý čas Osobní zájmena (1. a 4. p.) Předložky se 3. a 4. p. Tázací zájmena Orientace v časových údajích Denní program Cestování, nákupy Porozumění jednoduchému popisu cesty Počasí, roční období Volnočasové aktivity Porozumění nabídce prázdninových programů Získání potřebných informací z oblasti cestování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení, která se týkají osvojovaných témat. Vybere nejdůležitější informace.	Způsobová slovesa Časování sloves, minulý čas Osobní zájmena (1. a 4. p.) Předložky se 3. a 4. p. Tázací zájmena Orientace v časových údajích Denní program Cestování, nákupy Porozumění jednoduchému popisu cesty Počasí, roční období Volnočasové aktivity Porozumění nabídce prázdninových programů Získání potřebných informací z oblasti cestování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Orientuje se v přiměřeně obtížných poslechových textech, které se vztahují k osvojovaným tématům. Vyhledává konkrétní informace, které se týkají běžných záležitostí a obsahují běžně používanou slovní zásobu. V rozhovoru rodilých mluvčích, vedeném v pomalém tempu a s pečlivou výslovností rozezná počet a postoje aktérů. Rozezná téma rozhovoru.	Způsobová slovesa Časování sloves, minulý čas Osobní zájmena (1. a 4. p.) Předložky se 3. a 4. p. Tázací zájmena Orientace v časových údajích Denní program Cestování, nákupy

Německý jazyk	9. ročník	
		Porozumění jednoduchému popisu cesty Počasí, roční období Volnočasové aktivity Porozumění nabídce prázdninových programů Získání potřebných informací z oblasti cestování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se prostřednictvím běžných výrazů a frází do jednoduché konverzace, která se vztahuje k osvojovaným tématům. Poskytne požadované informace. Reaguje na doplňující otázky další osoby. Jednoduchým způsobem se omluví a omluvu přijme.	Časové údaje Presentace denního programu Žádost o dovolení Domluva termínu a místa schůzky Dopravní prostředky Sdělení plánu cesty Popis cesty Narodeniny (gratulace, poděkování) Počasí, roční období Volnočasové aktivity Slovosled věty oznamovací a tázací Intonace vět Výslovnost Slovní přízvuk, větný přízvuk Cvičení a aktivity rozvíjející dostačující slovní zásobu a používání gramatických jevů k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduchými větami dokáže vyprávět o své rodině, přátelích, o jejich zájmech. Jednoduchými větami se adekvátně vyjádří v rámci osvojovaných témat.	Časové údaje Presentace denního programu Žádost o dovolení Domluva termínu a místa schůzky Dopravní prostředky Sdělení plánu cesty Popis cesty Narodeniny (gratulace, poděkování) Počasí, roční období Volnočasové aktivity Slovosled věty oznamovací a tázací

Německý jazyk	9. ročník	
		Intonace vět Výslovnost Slovní přízvuk, větný přízvuk Cvičení a aktivity rozvíjející dostačující slovní zásobu a používání gramatických jevů k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Dokáže zdvořile požádat o informaci nebo pomoc a informaci umí rovněž podat. Ústně reprodukuje (volně či pomocí otázek) obsah přiměřeně obtížného krátkého slyšeného i psaného textu či jednoduchých dialogů. Snaží se vést krátký telefonický rozhovor. Pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům.	Časové údaje Prezentace denního programu Žádost o dovolení Domluva termínu a místa schůzky Dopravní prostředky Sdělení plánu cesty Popis cesty Narozneniny (gratulace, poděkování) Počasí, roční období Volnočasové aktivity Slovosled věty oznamovací a tázací Intonace vět Výslovnost Slovní přízvuk, větný přízvuk Cvičení a aktivity rozvíjející dostačující slovní zásobu a používání gramatických jevů k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní požadované základní údaje o sobě.	Sestavení denního programu Email Pozdrav z výletu Pozvánka na narozeniny – reakce na ni Blahopřání Popis ročních období Popsat prázdninové cíle Pozdrav z prázdnin Cvičení a aktivity rozvíjející dostačující slovní zásobu a

Německý jazyk	9. ročník	
		používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vhodnými výrazy a jednoduchými větami popíše lidi, místa a předměty. Jednoduchým způsobem se snaží popsat skutečnost dle zadaného tématu a zadaných kritérií. Správně řadí slova a věty při popisování činností a situací.	Sestavení denního programu Email Pozdrav z výletu Pozvánka na narozeniny – reakce na ni Blahopřání Popis ročních období Popsat prázdninové cíle Pozdrav z prázdnin Cvičení a aktivity rozvíjející dostačující slovní zásobu a používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Sestaví a napíše jednoduchý pozdrav, email, vzkaz nebo pozvánku. Písemně reaguje na krátké jednoduché sdělení, vztahující se k osvojovaným tématům.	Sestavení denního programu Email Pozdrav z výletu Pozvánka na narozeniny – reakce na ni Blahopřání Popis ročních období Popsat prázdninové cíle Pozdrav z prázdnin Cvičení a aktivity rozvíjející dostačující slovní zásobu a používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • životní styl mladých Evropanů 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> • identifikování postojů a názorů v mediovaném sdělení 	

5.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	5	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	V předmětu Matematika je realizován obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace , obor Matematika a její aplikace . Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni jsou to: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Na 2. stupni to jsou: Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich zastoupeními. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým zápisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah plošných útvarů a povrch a objem těles, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>V tematickém okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy uplatňují žáci řešení, které může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace • rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů • rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů • vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu • vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému • přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu • rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme sebe, žáky i zákonné zástupce k celoživotnímu vzdělávání • vedeme žáky k zodpovědnému postoji k vlastnímu vzdělávání • při hodnocení používáme pozitivní motivaci • vedeme žáky k sebehodnocení • využíváme chyby jako prostředku k tvořivé práci • podporujeme používání výpočetní techniky

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva) • oceňujeme více způsobů řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme se naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně • budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žákem a učitelem, žáky navzájem • pomocí komunikace budujeme vztahy založené na důvěře, zodpovědnosti a spolupráci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budujeme pozitivní školní a třídní klima • vedeme k vytváření pravidel vzájemného soužití s konkrétní aplikací do vyučovacího procesu • zařazujeme kooperativní činnosti do výuky • učíme žáky přijímat rozličné role ve skupině
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky principu slušnosti a lidské důstojnosti • vedeme žáky k pochopení principu růstu a změny (naučit se uvolňovat svůj potenciál, poznat a rozvíjet svůj talent) • vedeme k dodržování pravidel vzájemného soužití
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, jakož i k bezpečnému chování a ochraně zdraví • systematicky vedeme žáky k rozpoznání svého profesního zaměření • dbáme na respektování vymezených pravidel
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie při procvičování a osvojování učiva
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Znalosti a dovednosti (pamětní a písemné počítání v oboru reálných čísel, řešení slovních úloh, geometrie) se hodnotí pomocí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • desetiminutovek • tematických prací

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<ul style="list-style-type: none"> ústním i písemným zkoušením jednotlivých žáků <p>Práce v hodinách</p> <ul style="list-style-type: none"> pozornost a zapojení v hodinách spolupráce ve dvojicích a skupině efektivní práce s chybou pečlivost a čistota práce <p>Další úkoly</p> <ul style="list-style-type: none"> včasné odevzdávání domácích písemných úkolů, jejich pečlivost, úplnost, správnost, čistota pečlivost, úplnost a čistota školních sešitů

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Určí a zapíše počet prvků ve skupině.	Číselná představa na základě názoru Počet předmětů v daném souboru
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zapíše čísla 0-20.	Přirozená čísla do 20 Počet předmětů v daném souboru
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla dané skupiny, využívá symboly <, >, =.	Matematické znaky a symboly <, >, =
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapíše a přečte čísla 0-20.	Čísla 0-20 a jejich porovnávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Matematika a její aplikace	1. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovná a řadí čísla podle velikosti vzestupně i sestupně v oboru do 20.	Čísla 0-20 a jejich porovnávání
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Číslo na číselné ose vyhledá, na osu zapíše, čísla porovná.	Určování, znázorňování a porovnávání čísel na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Používá číselnou osu ke sčítání a odčítání v oboru do 20.	Určování, znázorňování a porovnávání čísel na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu desítky.	Sčítání a odčítání do 5, 10, 20 Zápis příkladů
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy.	Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n–více, méně Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Tvoří vlastní slovní úlohy.	Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n–více, méně
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Určí části dne.	Základní orientace v čase: hodiny, části dne, dny v týdnu; pojmy včera, dnes, zítra
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se na hodinách (celá hodina).	Základní orientace v čase: hodiny, části dne, dny v týdnu; pojmy včera, dnes, zítra
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Vyjmenuje dny v týdnu.	Základní orientace v čase: hodiny, části dne, dny v týdnu; pojmy včera, dnes, zítra
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Seřadí členy skupiny podle daných parametrů.	Číselná řada
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Určí místo v řadě.	Číselná řada
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná základní rovinné útvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.	Čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů stejného druhu.	Porovnávání rovinných útvarů
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Vyhledá daný rovinný útvar.	Základní rovinné útvary

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozornosti a soustředění • cvičení dovednosti zapamatování • zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci 		

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100.	Představa čísel v oboru do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti).	Představa čísel v oboru do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů $<$, $>$, $=$.	Porovnávání čísel v daném oboru
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapiše a přečte čísla do 100.	Psaní čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Řadí čísla podle velikosti vzestupně i sestupně.	Porovnávání čísel v daném oboru
		Znárodnování a určování čísel na číselné ose

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Matematika a její aplikace	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Číslo na číselné ose vyhledá, na osu zapíše, čísla porovná.	Porovnávání čísel pomocí číselné osy
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Používá číselnou osu ke sčítání a odčítání v daném oboru čísel.	Znázorňování a určování čísel na číselné ose Porovnávání čísel pomocí číselné osy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku.	Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky Sčítání a odčítání v oboru do 100: celých desítek, bez přechodu desítky, s přechodem desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí čísla 1 až 5.	Násobilka 1-5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy.	Slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Aplikační slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Tvoří vlastní slovní úlohy.	Slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Určí na hodinách čtvrt, půl, tři čtvrtě hodiny.	Čtení údajů na hodinách, práce s hodinami
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Vyjmenuje měsíce v roce.	Měsíce v roce
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Seřadí členy skupiny podle zvolených parametrů.	Aplikační slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Seřadí členy skupiny podle daných parametrů. Určí místo v řadě.	Číselná řada v oboru 0-100 Práce s tabulkou
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a pojmenuje křivou čáru, rovnou čáru, křivku, přímku. Rozezná a pojmenuje čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník. Rozezná a pojmenuje kvádr, krychli, jehlan, kouli, kužel, válec. Nachází předměty těchto tvarů. Používá a zná zákl. rýsovací potřeby.	Základní útvary v rovině: křivá čára, rovná čára, křivka, příмка, úsečka, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
	Porovnává délky.	Úsečka: odhad délky, rýsování, měření

Matematika a její aplikace	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Porovnávání délky stran obrazců
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Vyhledává rovinné a prostorové útvary v okolí.	Základní rovinné a prostorové útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Modeluje geometrické útvary.	Základní rovinné a prostorové útvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a pojmenuje základní geometrické útvary.	Základní rovinné a prostorové útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky zvládnutí učebních problémů vázaných na látku 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pozornosti a soustředění 		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 1000. Vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 1000 (penězi, ve čtvercové síti).	Představa čísel v oboru do 1000 Vytváření souboru s daným počtem prvků Určování počtu předmětů v daném souboru Počítání po jednotkách, desítkách, stovkách

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Matematika a její aplikace	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla do 1000. Zapíše a přečte trojčiferná čísla do 1000. Řadí čísla podle velikosti vzestupně i sestupně.	Porovnávání čísel v daném oboru Psaní čísel do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Číslo na číselné ose vyhledá, na osu zapíše, čísla porovná.	Znáznorňování a určování trojčiferných čísel na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zaokrouhluje čísla do 1000	Zaokrouhlování čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá násobky 100 v oboru do 1000. Sčítá a odčítá násobky 100 bez přechodu. Vyjmenuje řady násobků. Užívá spoje všech násobků. Dělí v oboru násobků. Používá závorky, řeší příklady se závorkami.	Pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000 i s přechodem přes základ 100 Matematické pojmy (např. dělenec, dělitel, podíl) Násobilka 0 – 10, 100 Seznámení s písemným násobením a dělením jednociferným číslem Sloučené početní operace se závorkami i bez závorek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy. Tvoří vlastní slovní úlohy.	Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení a dělení v daném oboru
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Pozná přesný čas na hodinách.	Práce s hodinami
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Provádí jednoduché převody jednotek času.	Jednoduché převody jednotek času (hodina, den, týden, měsíc, rok)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Převádí jednotky délky.	Převody jednotek délky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Seznamuje se s jednotkami objemu a hmotnosti.	Jednotky objemu a hmotnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky a schémata.	Práce s tabulkou a schématem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Zná pojmy, rýsuje a označí přímkou, úsečkou. Pozná rozdíly mezi rovnoběžkami a různoběžkami, narýsuje 2 různoběžky a označí průsečík. Pozná rozdíl mezi kruhem a kružnicí. Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem.	Základní útvary v rovině: bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovnoběžky, různoběžky, kruh, kružnice (střed, poloměr, průměr) Základní geometrické značky

Matematika a její aplikace	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Odhaduje a měří délku úsečky s přesností na milimetry. Sestrojí úsečku dané délky.	Měření délky úseček, rýsování úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Pozná základní tělesa, nachází je v reálném světě kolem sebe, rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Měří délky stran rovinných obrazců. Měří délky hran tělesa. Modeluje tělesa. Používá pojmy stěna, hrana, vrchol.	Základní rovinné a prostorové útvary (tělesa, stěna, hrana, vrcholy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí učebních problémů vázaných na látku 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • jasná a respektující komunikace 		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá počítání s výhodou.	Počítání s výhodou
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Řeší jednoduché příklady se závorkami a s předností početních výkonů.	Počítání sloučených početních operací Počítání se závorkami Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Matematika a její aplikace	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Učí se písemné násobení až trojčiferným číslem. Učí se dělení jednociferným dělitelem. Učí se písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000.	Písemné násobení, dělení, sčítání a odčítání Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Orientuje se na číselné ose. Zapisuje čísla rozvinutým zápisem v desítkové soustavě. Odhaduje výsledky se zaokrouhlením. Provádí na kalkulátoru kontrolu svých výpočtů i odhadů.	Znázorňování a určování až šesticiferných čísel na číselné ose Zápis čísel rozvinutým zápisem v desítkové soustavě Zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché i složené slovní úlohy se známými početními operacemi.	Slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Tvoří vlastní slovní úlohy.	Slovní úlohy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Přečte čas na hodinách. Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času. Provádí odhady v uvedených jednotkách.	Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte, rozumí a začíná vytvářet jednoduché tabulky a sloupcové grafy.	Tabulky, diagramy, grafy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozumí pojům přímka, bod, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, rovnoběžky a kolmice. Učí se rýsovat rovnoběžky, kolmice, čtverec a obdélník.	Rýsování základních útvarů v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Přenáší, sčítá a odčítá graficky úsečky. Změří délku lomené čáry s přesností na milimetry.	Grafický součet a grafický rozdíl úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsuje rovnoběžky. Rýsuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou.	Rovnoběžky a kolmice Konstrukce čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Rozlišuje pojmy obvod a obsah. Vypočítá obvod čtverce a obdélníku. Zjistí obsah čtverce a obdélníku pomocí jednotkových čtverců ve čtvercové síti.	Obvod a obsah čtverce a obdélníku Jednotky plošných měř

Matematika a její aplikace	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Sestrojí osu úsečky. Rozezná útvary osově souměrné. Ve čtvercové síti narýsuje osově souměrné útvary. U rovinného útvaru nalezne osu souměrnosti překládáním papíru.	Osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • plánování učení a studia 		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Pamětné a písemné sčítání a násobení v oboru přirozených čísel Jednoduché pamětné sčítání celých čísel, desetinných čísel, zlomků se stejným jmenovatelem Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100 a 1 000 Násobilka Komutativnost a asociativnost Přednosti početních operací

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Matematika a její aplikace	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení se zbytkem Vlastnosti početních operací Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Znázorňování a určování čísel na číselné ose Zápis čísel rozvinutým zápisem v desítkové soustavě Odhady a zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Řešení a tvorby slovních úloh
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Určování části celku zlomkem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Čtení desetinných čísel Zobrazení desetinných čísel na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku“-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Zápis záporných čísel Zobrazení záporných čísel na číselné ose
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času. Provádí odhady v uvedených jednotkách.	Převody jednotek délky, obsahu, objemu hmotnosti a času se zápisem desetinnými čísly
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Tabulky, diagramy, grafy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Základní útvary v rovině – přímkou, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Výpočet obvodu čtverce, obdélníku a mnohoúhelníku Vzorec pro výpočet obvodu čtverce a obdélníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsuje rovnoběžky.	Rovnoběžky a kolmice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou.	Rovnoběžky a kolmice

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Matematika a její aplikace	5. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Používá rýsování rovnoběžek a kolmic při konstruování čtverce a obdélníku.	Konstrukce čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Výpočet obsahu čtverce a obdélníku Vzorec pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku Jednotky plošných měř
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Shodnost Osová souměrnost a osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost Základy finanční gramotnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení dovednosti zapamatování • cvičení smyslového vnímání • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality) • cvičení dovedností řešení problémů; dovednosti pro učení a pro studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (schopnost vidět věci jinak) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • jasná a respektující komunikace • seberegulace v situaci nesouhlasu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • plánování učení a studia 		

Matematika a její aplikace	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí základní početní operace s desetinnými čísly. Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů. Vyznačí na číselné ose desetinné číslo a číslo k němu opačné.	Desetinná čísla: <ul style="list-style-type: none"> • zobrazení na číselné ose • základní početní operace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje čísla s danou přesností. Využívá pro kontrolu výsledku odhad. Účelně a efektivně využívá kalkulátor.	Zaokrouhlování čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek. Využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10). Rozloží dvojčíferné číslo na součin prvočísel. Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Dělitelnost přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> • prvočíslo, číslo složené • násobek, dělitel • nejmenší společný násobek • největší společný dělitel • kritéria dělitelnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek–část desetinným číslem.	Vyjádření části celku
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší jednoduché úlohy v oboru přirozených a desetinných čísel.	Přirozená a desetinná čísla
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	Využívá trojúhelníkovou nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky k řešení geometrických úloh.	Druhy úhlů Vzdálenost bodu od přímky Trojúhelníková nerovnost

Matematika a její aplikace	6. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Řeší geometrické úlohy početně. Využívá matematickou symboliku.	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh. Rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků.	Přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut). Využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku. Určuje velikost úhlu pomocí úhlooměru.	Úhel
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě. Určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) čtverce, obdélníku. Určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku. Používá a převádí jednotky délky. Používá a převádí jednotky obsahu.	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne rovinný útvar podle slovního zadání. Provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem). Ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání.	Trojúhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozhodne, zda je útvar osově souměrný. Určí osy souměrnosti rovinného útvaru. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti.	Osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozpozná krychli a kvádr. Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka.	Kvádr, krychle

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádrů. Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů. Používá a převádí jednotky objemu.	Kvádr, krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava. Rozpozná síť krychle a kvádrů. Načrtne a sestrojí síť krychle.	Kvádr, krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno. Načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání. Sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání.	Kvádr, krychle
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy. Řeší jednoduchou úlohu.	Trojúhelník
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Ověří výsledek úlohy.	Kvádr, krychle Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině. Využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života.	Logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> komunikace a spolupráce v týmu komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a úkolů a zodpovědnosti 		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Matematika a její aplikace	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<p>Provádí základní početní operace se zlomky a celými čísly.</p> <p>Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů.</p> <p>Vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné.</p> <p>Určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě.</p> <p>Provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak).</p> <p>Určí absolutní hodnotu celého čísla.</p>	<p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla navzájem opačná, • číselná osa, • zobrazení na číselné ose, • základní početní operace, <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla navzájem opačná, • číselná osa, • převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek • zobrazení na číselné ose, • základní početní operace, <p>Racionální číslo</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselná osa • převody mezi různými tvary
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek–část poměrem, zlomkem, procentem.	Vyjádření části celku
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Využívá daný poměr v reálných situacích. Stanoví poměr ze zadaných údajů. Využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu.	Poměr Měřítko
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Určí počet procent, je-li dána procentová část a základ. Určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ. Určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část.	Procenta Základ, procentová část, počet procent Jednoduché úrokování
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší jednoduché úlohy v oboru celých a racionálních čísel.	Celá a racionální čísla

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy. Rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy.	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Řeší geometrické úlohy početně. Využívá matematickou symboliku.	Trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Pozná základní rovinné útvary: trojúhelník, čtyřúhelník. Rozliší typy trojúhelníků a čtyřúhelníků.	Trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě. Určí výpočtem obvod rovnoběžníku, lichoběžníku. Určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku. Používá a převádí jednotky délky. Používá a převádí jednotky obsahu.	Trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne rovinný útvar podle slovního zadání. Ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání.	Trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků.	Shodnost trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozhodne, zda je útvar středově souměrný. Určí střed souměrnosti. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti.	Středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozpozná mnohostěny (kolmý hranol) a rotační tělesa (válec). Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol.	Rotační válec, kolmý hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá povrch válce a hranolu. Odhaduje a vypočítá objem válce a hranolu. Používá a převádí jednotky objemu.	Rotační válec, kolmý hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava. Rozpozná síť kolmého hranolu a válce. Načrtne a sestrojí síť válce a hranolu.	Rotační válec, kolmý hranol

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	Rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno.	Prostorové útvary
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy. Řeší jednoduchou úlohu.	Trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník) Rotační válec, kolmý hranol
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Ověří výsledek úlohy.	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině. Využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života.	Logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> komunikace a spolupráce v týmu komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a úkolů a zodpovědnosti 		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 15 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin).	Druhá mocnina a odmocnina: základní početní operace
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	Vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných. Využívá při úpravě výrazů, vytýkáni vzorce $(a + b)^2$, $(a -$	Číselný výraz a jeho hodnota Proměnná,

Matematika a její aplikace	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	$b)^2$, $a^2 - b^2$. Vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci.	Výrazy s proměnnými Mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav. Ověří správnost řešení slovní úlohy.	Lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel.	Lineární rovnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu. Vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota). Pracuje s časovou osou. Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak. Samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu.	Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti Nákresy, schémata Diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-02 porovnávat soubory dat	Porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu.	Četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Učí se poznávat funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice.	Lineární rovnice
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Učí se vybírat odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci.	Lineární rovnice, funkční předpis
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Využívá trojúhelníkovou nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky k řešení geometrických úloh. Řeší geometrické úlohy početně. Využívá matematickou symboliku.	Metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh.	Kružnice, kruh

Matematika a její aplikace	8. ročník	
	Rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků.	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) kruhu. Určí výpočtem obvod kružnice a kruhu. Používá a převádí jednotky délky. Používá a převádí jednotky obsahu.	Kružnice, kruh
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice).	Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne rovinný útvar podle slovního zadání. Ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání.	Kružnice, kruh
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozpozná rotační tělesa (válec). Používá pojmy podstava, hrana, stěna.	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá povrch válce. Odhaduje a vypočítá objem válce. Používá a převádí jednotky objemu a obsahu.	Válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava. Rozpozná síť základních těles (válec).	Válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno.	Válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy. Řeší jednoduchou úlohu.	Kružnice, kruh Válec
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Ověří výsledek úlohy.	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině. Využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života.	Logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a úkolů a zodpovědnosti 		

Matematika a její aplikace		9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Vyřeší soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav. Ověří správnost řešení slovní úlohy.	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel.	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice. Přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak. Vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles).	Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci.	Funkce	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků.	Podobnost trojúhelníků	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozpozná mnohostěny (jehlan) a rotační tělesa (kužel, koule). Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol.	Jehlan, kužel a koule	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá povrch jehlanu, kuželu a koule. Odhaduje a vypočítá objem jehlanu, kuželu a koule. Používá a převádí jednotky objemu a obsahu.	Jehlan, kužel a koule	

Matematika a její aplikace	9. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava. Rozpozná síť základních těles (jehlan, kužel).	Jehlan, kužel a koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno.	Jehlan, kužel a koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy. Řeší jednoduchou úlohu.	Jehlan, kužel a koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Ověří výsledek úlohy.	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině. Využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života.	Logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a úkolů a zodpovědnosti 		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>V předmětu Informatika je realizován obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, obor Informační a komunikační technologie.</p> <p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem • otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme sebe, žáky i zákonné zástupce k celoživotnímu vzdělávání • vysvětlujeme, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení • podporujeme samostatnost, tvořivost a nápaditost • využíváme chyby jako prostředku k tvořivé práci • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace • ve vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky • vedeme žáky k sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky nebát se problémů • vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů • oceňujeme více způsobů řešení • vybízíme žáky k požádání o pomoc ve škole i mimo školu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme se naslouchat a vyjadřovat se ústně a hlavně písemně

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žákem a učitelem, žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budujeme pozitivní školní a třídní klima • vedeme k vytváření pravidel vzájemného soužití s konkrétní aplikací do vyučovacího procesu • reflektujeme se žáky sociální dovednosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení principu růstu a změny (naučit se uvolňovat svůj potenciál, poznat a rozvíjet své schopnosti) • vedeme k dodržování pravidel vzájemného soužití • pomáháme žákům probudit v sobě úctu ke kulturním tradicím, historickému dědictví a k možnostem, které člověk v sobě neustále nachází (k nesmírným možnostem počítačové sítě)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na respektování vymezených pravidel • vedeme žáky k bezpečnému a šetrnému používání vybavení učebny • systematicky vedeme žáky k rozpoznání svého profesního zaměření
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • učíme samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost, či řešený problém použít • vedeme žáky k získávání, vyhledávání informací, k jejich kritickému posuzování, k tomu učíme žáky volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu s využitím kombinace různých formátů • učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi a vedeme je k diskuzi ke kritickému hodnocení jejich přínosu a k rizikům jejich využívání

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • pomáháme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Způsob hodnocení žáků	<p>Pozornost, aktivita a spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> • reakce na pokyny vyučujícího • iniciativní doptávání se • pracovní tempo (zohlednění schopností dětí) • ochota spolupracovat s ostatními • respektování vymezených pravidel • bezpečné a šetrné používání vybavení učebny <p>Pochopení látky</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžné sledování práce žáků • samostatná práce na zadané téma • použití naučených dovedností v další práci • ověření znalostí pomocí testů <p>Množství a kvalita zvládnuté práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce na zadané téma, v níž se projeví žákovy znalosti • úprava a pečlivost provedení, celkový dojem <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoc spolužákům (umět požádat o radu, umět radu nabídnout, ale nevnucovat) • podílení na společném hodnocení (učíme žáky techniku „uznání – otázka“ ze seminářů RWCT)

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí. Edituje digitální text, vytvoří obrázek. Přehraje zvuk či video. Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. Používá krok zpět, zoom. Řeší úkol použitím schránky. Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením.	Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uvede různé příklady využití digitálních. Technologií v zaměstnání rodičů.	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní. Rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Práce se soubory Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst. V textu rozpozná osobní údaje. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví robota podle návodu.	Sestavení programu a oživení robota.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Sestaví program pro robota. Oživí robota, otestuje jeho chování.	Ovládání světelného výstupu. Ovládání motoru.

Informatika	4. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Najde chybu v programu a opraví ji. Upraví program pro příbuznou úlohu. Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor.	Opakování příkazů. Ovládání klávesnic – události. Ovládání pomocí senzoru.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Pomocí programu ovládá senzor. Používá opakování, události ke spuštění programu.	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem. Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	Piktogramy, emodži Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text. Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů • problémy v seberegulaci 		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. Doplní posloupnost prvků.	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce. Sestaví program pro ovládání postavy. V programu najde a opraví chyby. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok. Upraví program pro obdobný problém.	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí.	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy. V programu najde a opraví chyby. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj. Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky. přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit. Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. Pomocí obrázku znázorní jev.	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav. V programu najde a opraví chyby.	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Používá události ke spuštění činnosti postav. Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Upraví program pro obdobný problém.	Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ovládá více postav pomocí zpráv.	Čtení programů Programovací projekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů • problémy v seberegulaci 		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe. Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady. Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer. Zakóduje v obrázku barvy více způsoby. Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů. Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu. ke kódování využívá i binární čísla.	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce. popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.	Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Informatika	6. ročník	
	Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat. Propojí data z více tabulek či grafů.	Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují. Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. Diskutuje různé programy pro řešení problému.	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> rozdíly mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení 		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	oOvěří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav. Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. Diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní.	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností. V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku. Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy. Pomocí orientovaných grafů řeší problémy. Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Informatika	7. ročník	
<p>algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>je podmínka splněna. Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav. Používá souřadnice pro programování postav. Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích. Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu. Diskutuje různé programy pro řešení problému. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.</p>	
<p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>Nainstaluje a odinstaluje aplikaci. Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory. Vybere vhodný formát pro uložení dat. Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě. Porovná různé metody zabezpečení účtů. Spravuje sdílení souborů. Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy. Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.</p>	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení 		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota. Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol.	Sestavení a oživení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost. Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby.	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Ovládá výstupní zařízení a senzory robota. Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když). Řeší problémy výpočtem s daty. Připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		

Informatika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů 		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problémy sestavením algoritmu. V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Diskutuje různé programy pro řešení problému	Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na něj.	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí. Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.	Hardware a software: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí

Informatika	9. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.	Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	Sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu. Diskutuje o cílech a metodách hackerů. Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat. Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita: Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů 		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Prvouka je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Výchova a vzdělání dětí v tomto předmětu má připravit do života lidí, kteří budou dobře zorientováni ve světě, tj. budou schopni nalézt své místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím.</p> <p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací.</p> <p>Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.</p> <p>Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo jsou problémy globálními. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o pro-měnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svou odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně • uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení • vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých <p>Cíle v oblasti postojů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsem školák • pozitivní vztah ke vzdělání, ke spolužákům, učitelům a škole jako instituci • negativní vztah k nežádoucím formám chování, jako je podlost, lež, krádež a násilí • chci se chovat správně • pozitivní vztah k přírodě a její ochraně

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • staří a postižení lidé, malé děti, těhotné ženy a slabí jedinci si zaslouží ochranu a pozornost • chování ve škole je v určitých ohledech odlišné od chování doma nebo venku • zdraví a rodina má vysokou nenahraditelnou hodnotu <p>Cíle v oblasti dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělit svoji adresu • používat prakticky základní formy společenského styku • připravit si své pracovní místo, plnit své základní školní povinnosti • zapsat počasí pomocí dohodnutých značek • umět správně pojmenovat části svého těla • provádět základní úkony osobní hygieny • pozorovat jevy v přírodě a pozorování jednoduchým způsobem sdělit • zapojit se do her s ostatními dětmi • napsat svoji adresu a adresu školy • orientovat se bezpečně v kalendáři, přechít na hodinách čas na hodiny a minuty • dovést pečovat o pokojové rostliny • starat se o krmítko a doplňovat ho krmivem • pohybovat se podle pravidel pro chodce • v okolí školy a bydliště umět určit hlavní světové strany • dodržovat dopravní kázeň, připravovat se na roli cyklisty • řídit odpady • pozorovat lupou a pořídit jednoduchý nákres pozorování • podle instrukce provést jednoduchý pokus • měřit délku a teplotu • přiložit na ránu náplast a jednoduchý obvaz, změřit si teplotu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. • Učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy...). • Prostřednictvím metod RWCT učí žáky pracovat s těmito zdroji informací. • Učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím učí žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, učí žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva). Snaží se žáky co nejvíce zapojovat do řešení problémů školního života a vybízí žáky k požádání o pomoc ve škole i mimo školu.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel využívá denně komunitní kruh k vyjádření zkušenosti, názorů, otázek, k výměně informací, k řešení problémů. • Učí žáky naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně. Společně s žáky buduje pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žákem a učitelem, žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami. Pomocí komunikace buduje vztahy založené na důvěře, zodpovědnosti a spolupráci.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel buduje pozitivní školní a třídní klima, vede žáky k vytváření pravidel vzájemného soužití s konkrétní aplikací do vyučovacího procesu. • Zařazuje kooperativní činnosti do výuky, učí žáky přijímat rozličné role ve skupině. Vede žáky k vzájemnému pochopení různých sociálních kultur – multikultura. • Uskutečňuje aktivity, v nichž se setkávají děti stejných i různých věkových skupin. Pomocí sebepoznání vede žáky k prosociálnímu chování – etická výchova.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel učí žáky principu slušnosti a lidské důstojnosti.

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • Vede žáky k pochopení principu růstu a změny, k dodržování pravidel vzájemného soužití. • Povzbuzuje žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích. • Pomáhá žákům povzbudit v sobě úctu ke kulturním tradicím a historickému dědictví. • Vede žáky k aktivnímu postoji v oblasti ochrany životního prostředí. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, jakož i bezpečnému chování a ochraně zdraví. • Dbá na respektování vymezených pravidel. • Systematicky vede žáky k rozpoznání svého profesního zaměření. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá digitální technologie při vyhledávání informací a osvojování učiva.
Způsob hodnocení žáků	<p>Znalosti a dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací • desetiminutovky • testy • pracovní listy • průběžné ústní zkoušení • pozorování a pokusy • ohleduplný vztah k přírodě <p>Práce v hodině – ve cvičeních a hrách</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivita a pozornost • diskuse k tématu • spolupráce ve skupině • reakce na pokyny učitele <p>Písemné záznamy</p> <ul style="list-style-type: none"> • přehlednost a pečlivost písemných projevů • včasnost a kvalita případných domácích úkolů

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>Zná název školy, jméno učitelky, vychovatelky, ředitele školy. Rozlišuje jednotlivá povolání vyskytující se ve škole, zná povolání rodičů. Orientuje se v prostředí školy. Zná cestu do školy, rozpozná nebezpečná místa. Zná pravidla bezpečné chůze po chodníku, po silnici. Přechází silnici na bezpečném místě. Orientuje se ve škole (rozmístění tříd, jídelna, školní družina).</p>	<p>Domov:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředí domova • orientace v místě bydliště • bydliště žáka • bezpečná cesta do školy • škola – prostředí školy • orientace ve škole
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče). Vypráví o životě v rodině na základě osobních zkušeností. Vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny. Vnímá pravidla soužití.</p>	<p>Rodina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • příbuzenské vztahy v nejbližší rodině • rodinné soužití • podílení se na chodu domácnosti • oslavy a zvyky v rodině <p>Základní pravidla společenského chování</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina, včera, dnes, zítra). Určuje na hodinách celou hodinu. Vyjmenuje dny v týdnu. Orientuje se v souvislostech (dnes pondělí, včera neděle) minulosti, přítomnosti, budoucnosti. Sestavuje svůj režim dne s ohledem na povinnosti i práva.</p>	<p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> • určování času • režim dne • roční období

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Vyjadřuje příbuzenské vztahy v rodině. Zná významné události v rodině.	Současnost a minulost v našem životě Průběh lidského života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Zná roční období a umí pojmenovat jejich základní charakteristické rysy. Přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce).	Orientace v čase • roční období • kalendář • významné dny a svátky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje rostliny kulturní a plané. Rozlišuje ovoce a zeleninu. Uvědomuje si význam rostlin v přírodě i význam pro člověka. Zná domácí i volně žijící zvířata, pojmenuje mláďata domácích zvířat.	Rostliny a živočichové • ovoce a zelenina • domácí a divoká zvířata • ohleduplné chování k přírodě • ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduchá pozorování změn v přírodě v souvislosti s ročními obdobími. Změny zapisuje jednoduchými značkami.	Jednoduché pokusy a pozorování
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje zákl. části lidského těla. Učí se správným hygienickým návykům, životosprávě a zdravé výživě. Rozliší nemoc a úraz, pozná projevy běžné nemoci. Ví, jak se zachová při drobném poranění (přivolání dospělého, tísňová volání).	Lidské tělo Péče o zdraví • drobná poranění a úrazy • první pomoc • tísňová volání
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Zná zásady bezpečného chování ve skupině a uvědomuje si následky svého chování. Snaží se předcházet úrazům a poraněním sebe i druhých. Ví, kde jsou nebezpečná místa na cestě do školy i ze školy. Poznává přechod pro chodce, světelnou signalizaci. Zná zásady bezpečné chůze po chodníku i po silnici. Připravuje se na roli cyklisty – jízda za doprovodu starších, ochranné prvky při jízdě na kole.	Společenské chování Bezpečné chování Školní pravidla chování Bezpečné chování v silničním provozu

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. Požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Osobní bezpečí Modelové krizové situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Učí se správně reagovat při mimořádných událostech.	Nácvik chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • přijímat odpovědnost za své postoje a činy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • organizace vlastního času, plánování učení 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • naše obec, náš životní styl 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě 		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná bezpečnou cestu do školy. Rozezná dopravní prostředky, základní dopravní značky.	Domov: <ul style="list-style-type: none"> • prostředí domova • orientace v místě bydliště • adresa bydliště žáka • bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Popíše svůj domov. Zná rozdíl mezi městem a vesnicí. Poznává významné budovy v obci. Seznamuje se s okolní krajinou školy.	Domov Místní krajina – vesnice, město, typ krajiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Zná role rodinných příslušníků. Znázorní jednoduchý rodokmen Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Učí se toleranci k odlišnostem v rodině a mezi spolužáky. Chápe význam svátečních dnů a událostí v rodině (oslavy, výročí).	Rodina a vztahy v ní, jednoduchý rodokmen Pomoc v rodině a ve škole Rodinné svátky a oslavy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Uvědomuje si význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Učí se smysluplnému využití volného času.	Povolání Záliby a koníčky
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje jednotlivé části dne. Určuje celé hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny. Vyjmenuje měsíce kalendářního roku a přiřadí k nim volnočasové aktivity.	Orientace v čase – různé typy hodin Kalendář – praktické úkoly s kalendářem Minulost a současnost: dříve, dávno, nedávno, včera, předevčírem, zítra, pozítří

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Prvouka	2. ročník	
	Vyjmenuje měsíce školního roku a přiřadí k nim důležité mezníky (začátek a konec školního roku, pololetí).	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Porovnává život v rodině a práci lidí v minulosti a současnosti.	Příběhy z dávných dob Lidské činnosti a pokrok
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje přírodu v ročních obdobích.	Proměny přírody Živočiškové a rostliny ve volné přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozlišuje ovoce, zeleninu a zemědělské plodiny. Učí se pečovat o pokojové rostliny. Učí se pečovat o domácí mazlíčky. Zná názvy a význam hospodářských zvířat. Rozlišuje ekosystémy louka, les, pole a voda. Zná příklady rostlin a zvířat vyskytující se v těchto ekosystémech.	Zelenina a ovoce Zemědělské plodiny Pokojové rostliny Domácí mazlíčci Hospodářská zvířata Ekosystém – louka Ekosystém – pole Ekosystém – les Ekosystém – rybník, řeka Ochrana životního prostředí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Pozoruje a zapisuje růst rostlin ze semena.	Semeno – rostlina
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zvládá návyky osobní hygieny. Učí se pečovat o své zdraví. Zná základní části lidského těla a jejich funkce.	Hygiena a čistota Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Učí se předvídat nebezpečí. Zná rozdíl mezi úrazem a nemocí. Ví, jak přivolat pomoc. Zná a dodržuje pravidla silničního provozu – chodec.	Péče o zdraví Důležitá telefonní čísla Pravidla chování Bezpečné chování v silničním provozu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Učí se komunikovat s cizími lidmi. Ví, komu se může svěřit s nepříjemným pocitem při komunikaci s neznámým člověkem. Učí se požádat o pomoc. Učí se rozeznat rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím.	Osobní bezpečí • rizikové prostředí • služby odborné pomoci
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Naslouchá a respektuje pokyny dospělých. Zachová klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • přijímat odpovědnost za své postoje a činy • přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • moje tělo, co o sobě vím, co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v komunikaci, komunikace v různých situacích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • organizace vlastního času, plánování učení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Prvouka	2. ročník	
	zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	<ul style="list-style-type: none"> les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana prostředí, změny v krajině	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none"> voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	<ul style="list-style-type: none"> vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodno 	

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo. Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Práce s jednoduchým plánkem a mapou Bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Vypráví zajímavosti z historie své obce. Vyjmenuje významné historické památky své obce. Nakreslí jednoduchý orient. pláněk. Orientuje se v dalších částech obce, zná směr cesty.	Obec, kraj, ČR, hlavní město Státní symboly Sousední státy, EU Orientace v krajině a práce s mapou

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pro orientaci v čase běžně používá kalendář. Popíše různá měřidla času. Ví, kde získá informace o životě v dávných dobách.	Kalendář Měřidla času Orientace v čase
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Zná významné rodáky a přiřadí k nim danou činnost. Interpretuje báje a pověsti spjaté s místním okolím.	Významní rodáci Kulturní a historické památky Regionální báje a pověsti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Zná základní podmínky života na Zemi (voda, vzduch, teplo, světlo, půda) a jejich význam pro člověka. Učí se chránit přírodu a životní prostředí.	Koloběh vody v přírodě, skupenství vody Neživá příroda – podmínky života na Zemi Voda Světlo, teplo Teplota Vzduch Ochrana životního prostředí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Umí vysvětlit rozdíl mezi živou a neživou přírodou. Uvědomuje si závislost živé a neživé přírody.	Živá a neživá příroda Základní projevy a potřeby živých organismů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek (voda, vzduch). Provádí jednoduchá měření: délka, hmotnost, objem, teplota pomocí jednoduchých nástrojů.	Pracovní nástroje a jejich užívání Společné a rozdílné vlastnosti látek Veličiny: délka, hmotnost, objem, teplota
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Lidské tělo Zdravý životní styl Návykové látky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uvědomuje si souvislosti mezi výživou a zdravím. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Správná výživa a pitný režim Pravidla při hrách, první pomoc, pravidelný pohyb jako součást zdravého životního stylu.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	Upozorní na podezřelé chování neznámého jedince. Umí odmítnout nepříjemnou komunikaci. Ví, kam se obrátí o pomoc či radu.	Osobní bezpečí Komunikace s neznámým jedincem instituce a organizace poskytující pomoc

Prvouka	3. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • organizace vlastního času 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • nápady, originalita, tvořivost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • moje tělo, co o sobě vím 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrá organizace času 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc empatie a pohled na svět očima druhého • podpora, pomoc • naslouchání, respektování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • řešení učebních problémů 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • právo všech lidí žít společně 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • odpovědnost, spolehlivost 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • hledání rozdílů mezi různými sděleními 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí) • přijímat odpovědnost za svůj život • respektování pravidel, odpovědnost za své činy a chování • přijímat odpovědnost za své postoje a činy 		

Prvouka	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • vliv průmyslu na životní prostředí, ochrana životního prostředí • ochrana přírody 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> • voda, ovzduší, energetické zdroje 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • doprava a životní prostředí • naše obec, náš sty 	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	1.5	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Přírodověda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, tematických okruhů Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací.</p> <p>Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápou organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy.</p> <p>Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.</p> <p>Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život.</p> <p>Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale využitelnému rozvoji.</p> <p>Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.</p> <p>Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možnosti limitů) utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Cíle v oblasti postojů: pozitivní vztah k ochraně přírody a životního prostředí negativní vztah ke kouření, alkoholu, drogám, násilí a bezohlednosti mezi lidmi technika musí člověku sloužit, ne ho ovládat; člověk je odpovědný za techniku při práci odpovídám za bezpečnost svou i svých spolupracovníků planeta Země je nepatrnou součástí vesmíru, která je značně ohrožena současným způsobem rozvoje civilizace</p> <p>Cíle v oblasti dovedností a schopností: poznávat domácí zvířata, některé typické rostliny a živočichy volně žijící poznávat nejběžnější nerosty a horniny vyskytující se v regionu popsat známého živočicha, nalézt jeho zobrazení v atlasu, totéž u známých rostlin změřit teplotu těla, přivolat pomoc, přiložit obvaz, uložit raněného do stabilizované polohy měřit délku, hmotnost, objem, čas, teplotu zaznamenat jednoduchá pozorování, zpracovat údaje do tabulky, pořídit jednoduchý nákres pozorovat lupou určit živočicha či rostlinu použitím atlasu v přiměřené míře třídit informace účastnit se práce ve skupině, vyřešit dílčí úkol, spolupracovat s ostatními používat základní úkony první pomoci sestavit podle návodu jednoduchý pokus, elektrický obvod</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy)

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje • učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů, obrazového materiálu • učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla, učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím žáky učí podílet se na příjemné atmosféře v týmu • učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností • učitel umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel • učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie při vyhledávání informací a osvojování učiva
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Děti mají v rozvrhu hodin v jednom pololetí 2 hodiny přírodovědy a 1 hodinu vlastivědy a v druhém pololetí se časové dotace vymění.
Způsob hodnocení žáků	<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání informací (časopis, učebnice, encyklopedie, internet...) • Třídění informací • Orientace v zadání testu, dotazníku <p>Řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referáty • Projekty • Řešení konkrétních situací (šetření energie, vody, využití odpadu...) • Scénky – dramatizace – modelové situace (drogy, první pomoc...) • Zápis podle učebnice nebo podle jiného zadání • Umí zpracovat a třídit informace (co je detail x stěžejní...) • Tvorba otázek pro spolužáky nebo mladší žáky <p>Komunikace, spolupráce a zapojení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ústní zkoušení • Prezentace projektu / referátu • Diskuze k tématu • Domluva při skupinové práci • Soustředění • Snaha • Podílí se na aktivitách

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • Pomáhá a vede slabší žáky při skupinové práci <p>Faktografické informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testy • Soutěže • Kvízy • Pracovní listy <p>Příprava na hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Způsob vedení sešitu (+ pomůcky) – úprava, kvalita informací, čitelnost • Včasnost a kvalita DÚ – plnění podle pokynu • Příprava projektů a referátů <p>Chování k přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chování k přírodě v praxi – vycházky, výlety, exkurze... • Ekologické cítění • Osobní zaujetí

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zná základní projevy života a podmínky života – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin u několika různých druhů organismů. Rozpozná základní společenstva v okolí školy a vzájemné vztahy mezi organismy; určuje některé příčiny porušování rovnováhy.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá ekosystém louka, les, pole, park a vodní ekosystémy. Zdůvodní vzájemné vztahy mezi vybranými organismy.	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Vyjmenuje základní projevy života na příkladu rostliny a živočicha a třídí živočichy do tříd.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých Nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Podle návodu provede jednoduchý pokus, zaznamená jeho průběh a výsledky.	Vlastnosti látek, pozorování rostlin a živočichů
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	Učí se orientovat v situacích ohrožujících život.	Dopravní výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro řešení problému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrá organizace času 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc, lidská práva 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti při řešení problémů, rozhodování z hlediska různých typů problémů 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • přijímat odpovědnost za své postoje a činy, právo říct ne 		

Přírodověda	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> voda, ovzduší (čistota ovzduší), půda - zdroj výživy 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, náš životní styl prostředí a zdraví, způsoby ochrany zdraví 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> kritický přístup k reklamnímu sdělení 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> různé typy sdělení, rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem 	

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<p>Chápe rozdíl mezi pojmem planeta a hvězda. Vyjmenuje planety sluneční soust. Vnímá Zemi jako součást vesmíru. Uvědomuje si nutnost vesmírného bádání – lety do vesmíru.</p>
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<p>Seznamuje se s konkrétními činnostmi člověka v přírodě (těžba nerostů, tvorba a obdělávání zemědělské půdy). Zná různé energetické zdroje; zná druhy elektráren; zhodnotí nepříznivý dopad rozvoje průmyslu na naše životní prostředí.</p>
	Učivo
	Sluneční soustava, den a noc, roční období vesmír a Země
	Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Podle návodu provede jednoduchý pokus, zaznamená jeho průběh a výsledky.	Vlastnosti látek, pozorování rostlin a živočichů
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Popíše základní orgánové soustavy lidského těla a jejich funkci. Ví, co je zdravý způsob života.	Stavba těla, základní funkce a projevy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Uvědomuje si etapy života po narození.	Etapy života
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Ví, jak pečovat o své zdraví a zná zásady zdravého životního stylu.	Péče o zdraví, zdravý životní styl
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění, zná zásady první pomoci a bezpečnost při ní. Umí ošetřit drobná poranění. Umí přivolat složky integrovaného záchranného systému.	Zdravý životní styl, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při život ohrožujících zraněních drobných poraněních Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc, lidská práva 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti při řešení problémů, rozhodování z hlediska různých typů problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dobrá organizace času 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých skupinách 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí • odlišnosti různých věkových skupin 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Přírodověda	5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> přijímat odpovědnost za své postoje a činy, právo říct ne
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none"> přírodní zdroje a vlivy na prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, náš životní styl
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> kritický přístup k reklamnímu sdělení rozdílování mediálního sdělení od reality života
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	<ul style="list-style-type: none"> různé typy sdělení, rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	1.5	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Vlastivěda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve vybraných třech okruzích z pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas.</p> <p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.</p> <p>Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi a k evropanství. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy.</p> <p>Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají historii a současnost České republiky i v kontextu Evropy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cíle v oblasti postojů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mám rád místo, kde žiji, vážím si tradic rodiště, regionu i celé vlasti • patřím k svému národu, jsem na něj hrdý • vážím si tradic a kultury ostatních národů a etnik, respektuji jejich svobodu a nezávislost • mám úctu k lidským právům a demokracii <p>Cíle v oblasti dovedností a schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí jednoduchých měřičských pomůcek nakreslit plán okolí školy, domu, zahrady • použít kompasu a směrové růžice k orientaci v krajině a na mapě podle světových stran hlavních i vedlejších • pracovat s mapami jako hlavním zdrojem informací o určitém území • vyhledávat informace v literatuře, časopisech, novinách, orientovat se v jízdním řádu, telefonním seznamu, poštovních směrovacích číslech • poskytnout základní informace o místě, ve kterém žijí, a o svém regionu <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět <p>Vzdělávání v předmětu Vlastivěda ve 4. ročníku směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové spolupráci • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • utváření ohleduplného vztahu ke kulturním a společenským výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování <p>Tematické okruhy Vlastivědy ve 4. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • světové strany – orientace v místní krajině, plán okolí školy • chci být dobrý cyklista – základní pravidla pohybu v silničním provozu, pasivní a aktivní bezpečnost • seznámení s mapou (barvy, hranice, základní značky), světové strany na mapě, tvary zemského povrchu, základní typy krajiny • mapa České republiky, sousední státy, hlavní město Praha, nejvyšší pohoří, řeky, státní symboly, region, ve kterém žijí, kulturní a průmyslové centrum, obyvatelé krajiny, města, • průmysl, vesnice, venkov, zemědělství, exkurze do zajímavých míst

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • dějiny vlasti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa a regionu; svědectví práce našich předků uchované v památkách <p>Tematické okruhy předmětu Vlastivěda v 5. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • mapa – měřítko, poledníky, rovnoběžky, další značky na mapě • Česká republika – státoprávní uspořádání, instituce demokratického státu, jejich vzájemné vztahy a vztahy mezi občanem a těmito institucemi (prezident, parlament, vláda, zákony, soudy, volby) • Praha – hlavního města republiky, jeho minulost a současnost • základní poznatky o regionech ČR, města, průmysl, zemědělství, obyvatelstvo, surovinové a energetické zdroje, zajímavosti v regionech • dějiny naší vlasti – časová přímka 0-2 000 (rok, století, tisíciletí), nejvýznamnější osobnosti a události v našich dějinách (vycházej z literárního zpracování, ne data), regionální zajímavosti – vlastenecká výchova • doprava a cestování – vzájemně propojený svět, na kole jezdím bezpečně • za hranicemi ČR – Evropa, evropské státy, hlavní města sousedních států, poznatky získané cestováním dětí, svět – kontinenty, lidská společenství, elementární charakteristika kontinentů a jejich obyvatel
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy...) • učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím vede žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů, obrazového materiálu • učitel poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie a tím vede žáka k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla, učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu • učitel je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • učitel umožňuje žákům klást otázky a tím žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel uznává možnost volby při rozhodování a tím umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností • učitel umožňuje dávat věci, jevy do souvislostí a vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky a tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel • učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání, vyhledávání informací, k jejich kritickému posuzování, k tomu učíme žáky volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili a zefektivnili práci a zkvalitnili výsledky své práce • učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Děti mají v rozvrhu hodin v jednom pololetí 2 hodiny vlastivědy a 1 hodinu přírodovědy a v druhém pololetí se časové dotace vymění.
Způsob hodnocení žáků	<p>Učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním – referáty, prezentace • práce s různými zdroji informací – encyklopedie, mapy, internet • výpisky, zápis <p>Řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • propojování znalostí, srovnávání, aplikace v jiných souvislostech • praktické dovednosti – orientace na mapě <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání techniky ke komunikaci – zajímavosti, aktuality • zapojení se do diskuse, vyjádření názoru, postoje • aktivita v hodinách <p>Spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojení se do činnosti ve skupině • dodržování pravidel skupinové práce • vytváření projektů • sebehodnocení <p>Faktografické informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • znalosti a jejich ověřování – prověrky, testy • postoj ke kulturnímu dědictví • aktivní ochrana životního prostředí <p>Pracovní návyky a dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické dovednosti při práci s pomůckami

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • domácí příprava • vedení sešitu – doplňující materiál

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientuje se v rodné obci a jejím okolí. Seznamuje se s kraji ČR.	Prostředí domova, orientace v místě bydliště a školy Bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace Orientace v dopravní síti Kraje ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Zná světové strany a jejich rozložení na mapě.	Orientace v mapě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Seznámí se s mapou a základními typy map.	Práce s mapou: směrová růžice, základní značky, barvy, legenda, měřítko
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Poznává region, ve kterém žije.	Hospodářství a kultura regionu v historickém kontextu
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje státní symboly a základní státní zřízení.	Státní symboly Základní státní zřízení (monarchie, republika)

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se v čase.	Časová osa, letopočty
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Seznamuje se s minulostí kraje a předků.	Regionální památky, muzea
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznamuje se s rodinnou historií a historií naší země.	Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> dovednost zapamatování si 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> řešení konfliktů, dovednost pro kooperaci 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> základní principy a hodnoty demokratického systému listina základních práv a svobod, přijímání odpovědnosti za své postoje a činy 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> rodinné příběhy, život dětí v jiných zemích 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> základní kategorie fungování demokracie: spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka otázka lidských práv 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> demokratické vztahy základní principy demokratického státu 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> kořeny a zdroje evropské civilizace klíčové mezníky evropské historie 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Vlastivěda	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> otázka lidských práv 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> naše vlast a Evropa 		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Poznává kraje ČR a pracuje s informacemi o nich.	Kraje ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Seznámí se s mapou a základními typy map.	Práce s mapou: směrová růžice, základní značky, barvy, legenda, měřítko
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Seznamuje se s životem v různých kulturních a přírodních podmínkách.	Podnebí a kulturní rozdíly v různých částech světa
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Učí se pracovat s penězi a chápat jejich hodnotu.	Finanční gramotnost – jednoduché úlohy, modelové situace
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Seznamuje se s minulostí kraje a předků.	Regionální památky, muzea

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznamuje se s rodinnou historií a historií naší země.	Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model demokratické společnosti, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • občan jako odpovědný člen společnosti • mezinárodní setkávání, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů • státní a evropské symboly • přijímá odpovědnost za své postoje a činy, práva a povinnosti občana 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> • společenské organizace a hnutí 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích • zvyky a tradice národů Evropy • naši sousedé v Evropě, lidová slovesnost 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • život Evropanů a styl života evropských rodinách 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin a kultur 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.9 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Etická výchova je realizován obsah doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova. Obor Etická výchova je založen na systematickém osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody. Není tedy filozofickou disciplínou, ale praktickým pedagogicko-psychologickým nástrojem, jak u žáků rozvíjet základní sociální dovednosti. Základním cílem etické výchovy je vést žáky k prosociálnímu způsobu chování, tj. schopnost učinit něco dobrého pro druhého bez očekávání vnější odměny nebo protislužby. Na základě myšlenek a zkoumání R. Roche Olivara, Ladislava Lence atd. můžeme definovat několik skutečností, které zásadně ovlivňují získání dispozice jednat prosociálně. Nejprve jsou to témata, která tvoří obsah (výchovný program) celého vzdělávacího procesu. Výsledkem dobře zvládnutých témat je osvojení si žádoucích sociálních dovedností žáky.</p> <p>Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mezilidské vztahy a komunikace. 2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. 3. Pozitivní hodnocení druhých. 4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. 5. Komunikace citů. 6. Interpersonální a sociální empatie. 7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. 8. Reálné a zobrazené vzory. 9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. 10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Název předmětu	Etická výchova
	<p>Žák se naučí zvládat nejprve základní sociální dovednosti, které jsou předpokladem pro osvojení těch složitějších. Například žák dokáže přijmout sám sebe (vytvoří si pozitivní sebehodnocení) a teprve pak může pozitivně hodnotit druhé. Co sám nemá, nemůže autenticky promítat do sociálních vztahů. Dnešní svět přináší řadu problémů do všech oblastí života společnosti. Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru proto tvoří i šest aplikačních témat. Díky nim mohou žáci vhodněji a efektivněji realizovat osvojené sociální dovednosti v každodenním životě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Program etické výchovy je zaměřen k jedinému výchovnému cíli, čímž je prosociální chování, které podporuje dialog, nezištnou spolupráci ve skupině, vede k přesahu mimo hranice kolektivu, ke komplexní prosociálnosti. Cílem projektu je nejen základní orientace v mravních hodnotách, ale i vytvoření a zvnitřnění vlastního hodnotového systému žáka, který se stává posilou a základem zralé osobnosti. Tato pak dokáže realizovat poznané dobro bez nároku na odměnu a ocenění ostatních, pouze na základě vlastního uspokojení z naplnění svých vnitřních hodnot a požadavků.</p> <p>Mezi aplikační témata patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etické hodnoty • Sexuální zdraví • Rodinný život • Duchovní rozměr člověka • Ekonomické hodnoty • Ochrana přírody a životního prostředí <p>Při výuce se používá především metody běžné v zážitkové pedagogice. Jedná se o rozhovor, diskusi, inscenační techniky, didaktické hry, řešení problémové situace, besedy, projekty atd. Inovativní je metodický přístup vedoucí k osvojení sociální dovednosti. Po každé aktivitě následuje reflexe. Díky přemýšlení o předchozí zkušenosti a následném zevšeobecnění pedagogem nebo žákem samotným, může Etická výchova jako celek měnit názory, postoje a chování žáků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova • Výchova k občanství • Člověk a jeho svět
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>V rámci předmětu Etická výchova se realizuje z oblasti Člověk a společnost téma Člověk jako jedinec.</p>

Název předmětu	Etická výchova
Způsob hodnocení žáků	<p><u>Učení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sebehodnocení • motivace k učení <p><u>Řešení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivita a spolupráce • tvořivost, ochota a odvaha projevit svůj názor <p><u>Komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojování se do nabídnutých aktivit • tvořivost • aktivita a spolupráce <p><u>Vytváření vlastního názoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nabídnout své prožitky ve prospěch daného tématu • vytvoření své „knihy“ – pečlivost, iniciativa a originalita • referáty na dané téma

Etická výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Učí se základy mezilidských vztahů.	Představení se Pozdrav Omluva Poděkování Základní pravidla komunikace
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Dodržuje pravidla třídy a školy.	Pravidla třídy a školy
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Učí se respektu a vnímavosti k sobě a k druhým lidem.	Základy sebeúcty
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Učí se pomáhat druhým.	Pomoc, spolupráce, ohleduplnost

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Etická výchova	1. ročník	
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Učí se vnímat a pojmenovat svoje pocity.	Radost, smutek, hněv, strach
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Učí se spolupracovat rozvíjet tvořivé myšlení a představitost.	Spolupráce. Tvořivost. Rozvíjení představitosti
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Učí se vnímavosti vůči druhým.	Význam pomoci druhým

Etická výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Učí se základy mezilidských vztahů.	Zdvořilost Základy neverbální komunikace (mimika, gesta, postoj těla, zrakový kontakt Naslouchání druhému
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Učí se vytvářet pravidla třídy.	Pravidla třídy Uvědomění si následků svého chování
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Učí se sebeúctě a vnímavosti k sobě a druhým lidem.	Ohleduplnost Všímovost
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým		
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Učí se dělit se a být dobrým kamarádem.	Kamarádství Dávání, štedrost

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Etická výchova	2. ročník	
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Učí se vyjadřovat své pocity.	Vyjádření základních pocitů
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Učí se spolupracovat a vnímat svou roli ve skupině.	Společné plnění úkolů Základní pravidla spolupráce
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Učí se vnímat potřeby druhých a poskytnout pomoc.	Pomoc druhým

Etická výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci.	Otevřená komunikace. Neverbální komunikace
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.	Vytváření pravidel pro práci ve skupině Pravidla Fair-play
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým.	Sebeovládání. Sebehodnocení. Pozitivní hodnocení druhých
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky.	Kamarádství a přátelství. Základy prosociálního chování v běžném životě
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Vyjadřuje city v jednoduchých situacích.	Komunikace citů
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.	Zbavování se strachu z řešení neznámého úkolu Tvořivé experimentování Vyrovnávání se se zklamáním Vytrvalost
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.	Iniciativa

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Etická výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	Učí se vhodně položit otázku. Učí se vhodně komunikovat bez užívání hrubých výrazů.	Kladení otázek Vhodné výrazové prostředky Vedení dialogu
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Učí se sebehodnocení. Učí se poznat své silné a slabé stránky. Učí se pochválit. Učí se přijímat pochvalu.	Pochvala, ocenění Sebehodnocení Výjimečnost Silné a slabé stránky
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Učí se projevovat pozornost a laskavost druhým. Vyjadřuje uznání druhým.	Ocenění a pochvala druhého Pozornost a laskavost
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	Učí se rozpoznat své city a sdílet je s druhými. Učí se vcítit do pocitů druhých.	Pocity a jejich vhodné vyjádření Empatie a její význam
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	Učí se aplikovat tvořivé řešení v mezilidských vztazích. Učí se hledat možnosti, jak vycházet s druhými v rodině i ve třídě.	Rodinné a mezilidské vztahy
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	Učí se asertivnímu chování. Vnímá svou roli v kolektivu.	Asertivita Schopnost rozeznávat dobré a špatné Umět se rozhodnout
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Učí se vytvářet a respektovat pravidla soužití mezi lidmi. Dokáže správně vyhodnotit situaci a vhodně na ni zareagovat.	Pravidla třídy. Pravidla slušného chování Osobní statečnost. Pohotovité jednání
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Učí se smysluplně využít volný čas.	Plánování práce a volného času

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Etická výchova	4. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Učí se odmítnout nevhodné nabídky.	Modelové situace nevhodných nabídek a reakce na ně

Etická výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku.	Smysluplné otázky, vhodná komunikace
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Učí se vážit si sám sebe. Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení.	Podpora sebeoceňování. Sebe prezentace
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Učí se přijmout a zpracovat neúspěch. Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.	Soucit, přejícnost Práce s neúspěchem
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	Učí se vcítit do pocitů druhých a předpokládat jejich reakci. Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí.	Neúspěch, ublíženost, závist Nervozita
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy.	Vytváření prožitku radosti pro druhé
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně.	Modelové situace podporující asertivní chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Význam pravidel v mezilidských vztazích
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou.	Rizikové chování, závislosti, šikana

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Etická výchova	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Denní režim. Plánování školní práce
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Modelové situace rizikového chování

Etická výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Poznává různé způsoby neverbální komunikace a používá je adekvátně situaci. Pojmenuje komunikační chyby. Seznamuje se zásadami aktivního naslouchání.	Otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace Aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Poznává své silné a slabé stránky. Vnímá se jako jedinečná bytost. Učí se sebeovládání. Seznamuje se s různými typy náboženství, učí se vnímat svůj duševní a duchovní rozměr.	Jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, self-management, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě Duchovní rozměr člověka
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Učí se, co je empatie.	Fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	Učí se dodržovat pravidla a prosociálnost.	Fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Učí se pomáhat druhým.	Uplatnění komplexní prosociálnosti
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	Učí se používat etické aspekty v ochraně přírody.	Ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Etická výchova	6. ročník	
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Trénuje uvážlivé rozhodování a řešení osobních problémů.	Přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Poznává vlastní rodinu a její hodnoty. Přijímá svoje povinnosti. Učí se úctě k ostatním členům rodiny. Učí se být iniciativní a tvořivý v prosociálním chování.	Rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří. Iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství.

Etická výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Na modelových situacích nacvičuje zásady aktivního naslouchání. Vyhledává komunikační chyby a trénuje jejich odstraňování na modelových situacích.	Dialog, komunikace ve ztížených podmínkách, komunikační chyby Aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Poznává své silné a slabé stránky, umí je pojmenovat. Vnímá se jako jedinečná bytost. Učí se sebeovládání na modelových situacích. Hledá zdroje radosti. Učí se vnímat svůj duševní a duchovní rozměr.	Jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, self-management, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě Duchovní rozměr člověka
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Umí používat empatické chování v praxi.	Iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc neznámému člověku, veřejná osobní angažovanost
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	Učí se přijmout pochvalu, kritiku a přijatelným způsobem obhájit svá práva při konfliktu.	Asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Etická výchova	7. ročník	
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Učí se rozpoznat manipulaci, nacvičuje asertivní techniky.	Pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích		
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	Učí se aplikovat mravní zásady a hodnoty v každodenním životě.	Aplikace mravních zásad a hodnot
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Pomáhá druhým – ve škole, v rodině.	Uplatnění komplexní prosociálnosti
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	Rozpoznává etické hodnoty a učí se je začleňovat do svého chování.	Etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Dokáže se uvážlivě rozhodnout a přiměřeně řešit osobní problémy.	Přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Procvičuje a prohlubuje iniciativní a tvořivé prosociální chování.	Iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství

Etická výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Vědomě se vyhýbá komunikačním chybám. Při komunikaci aktivně naslouchá.	Aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání, komunikační chyby
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Pracuje se svými silnými a slabými stránkami, umí je pojmenovat. Vnímá se jako jedinečná bytost. Učí se sebeovládání na modelových situacích. Zná zdroje radosti a umí je využívat. Přemýšlí nad mravními zásadami, přemýšlí o smyslu života. Seznamuje se s odlišnými světovými názory a učí se je	Úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost Jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, self-management, úvahy nad

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Etická výchova	8. ročník	
	tolerovat. Učí se vnímat svůj duševní a duchovní rozměr.	mravními zásadami, radost a optimismus v životě Já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita Duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Vědomě se rozhoduje pro empatické chování.	Iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc neznámému člověku, veřejná osobní angažovanost.
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	Používá jednoduché asertivní techniky při komunikaci.	Asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Učí se rozpoznat pozitivní vzory v médiích, rozlišovat mezi realitou a pseudorealitou, Přistupuje kriticky k informacím v médiích.	Podpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládnutí agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	Vědomě se rozhoduje pro mravní zásady a hodnoty v každodenním životě	Aplikace mravních zásad a hodnot
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Vědomě se rozhoduje pro pomoci druhým nejen ve škole a v rodině.	Uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	Přemýšlí o hodnotě peněz, učí se šetrnosti a rozumnému nakládání s penězi, přemýšlí o vztahu mezi ekonomikou a etikou.	Ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost

Etická výchova	8. ročník	
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Seznamuje se se zodpovědným vztahem sexuálnímu zdraví.	Sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Vědomě se rozhoduje pro iniciativní a tvořivé prosociální chování.	Iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Rozpoznává a pojmenovává své vlastnosti a schopnosti.	Jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Přemýšlí nad tím, jak jeho vlastnosti ovlivňují dosahování cílů a překonávání překážek.	Iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Učí se posuzovat a korigovat své chování a jednání.	Rozvoj sebevládní a morálního úsudku.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Pracuje na kultivaci své osobnosti a seberozvoji.	Jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebevládní a morálního úsudku

5.10 Dějepis

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět dějepis pokrývá část vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti a kultivuje historické vědomí jedince. Seznamuje žáky s významnými milníky lidstva v průběhu dějin a jejich vlivem na současný život a společnost. Výuka volně navazuje na poznatky získané na 1. stupni ZŠ v předmětu vlastivěda.</p> <p>Dějepis se vyučuje ve všech třídách na druhém stupni (6. - 9. ročník) v časové dotaci dvě hodiny týdně. Dějepis je vyučován v kmenových třídách v plném počtu žáků. Do výuky jsou zařazovány krátkodobé žákovské projekty, které mají podíl na rozvíjení kompetencí žáků. Výuka je doplňována o exkurze a tematické výlety. Výstupy a učivo pro jednotlivé ročníky upřesňují časové plány.</p> <p>Oblast Člověk a společnost obor Dějepis předmět Dějepis – učivo prozatím není rozděleno po ročnících, pro každý školní rok je upřesňováno v časových plánech. Přibližné rozdělení látky – 6. ročník: Člověk v dějinách, Pravěk, Starověk, 7. ročník: Středověk (Křesťanství a středověká Evropa), Husitství, 8. ročník: Středověk (Objevy a dobývání, Počátky nové doby), Novověk, 9. ročník: Moderní doba, Rozdělený a integrující svět.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře • odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku • utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost • rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti • vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebezpoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí • utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky vyhledávat a třídit informace z dostupných materiálů (učebnice, dobové texty, literatura...). • Organizujeme samostatnou činnost žáků při projektech, plánujeme a navrhujeme nejvhodnější pracovní postupy. • Vedeme žáky k hodnocení své činnosti. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Snažíme se, aby si žáci uvědomovali, že historie je výsledkem různých variant řešení problémových situací. • Učíme je obhajovat své názory na dějinné události, nacházet jejich podobné a odlišné znaky, navrhnout lepší řešení problémů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své názory, souvisle popisovat různé události. • Vedeme žáky, aby obhajovali své názory, na základě vědomostí argumentovali. • Učíme je prezentovat výsledky své práce (referáty, projekty...). • Nabízíme různé komunikační technologie pro získání informací tak, aby si uvědomovali, že některé zdroje nejsou spolehlivé a jsou manipulovatelné (propaganda, cenzura...).

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme žákům práci ve skupině, aby dokázali požádat o pomoc i sami ji poskytnout. • Snažíme se, aby chápali pestrost společenských vrstev a rolí v minulosti a současnosti. • Na příkladech z historie demonstrujeme prospěšnost kooperace a tolerance mezi lidmi. • Ukazujeme na dílčích a snadno dosažitelných úspěších možnost vytvoření pozitivní představu o svých schopnostech, což má pozitivní vliv na vnímání sama sebe. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chceme, aby si žáci si uvědomovali v souvislosti s historickými příklady nutnost respektu a tolerance k ostatním lidem a kulturám, odmítali útlak a hrubé zacházení jako řešení jakékoli situace. • Vedeme žáky k chápání nutnosti ochrany odkazů minulosti (památek, tradic...). • Předkládáme příklady, aby žáci doložili, že nedodržování morálních i psaných norem nutně vede k tragédiím a tvrdým následkům. • Podporujeme vědomí osobní svobody každého člověka jako součásti historického vývoje. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v rámci práce v hodinách učíme žáky osvojovat si základní pracovní pravidla a návyky <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání, vyhledávání informací, k jejich kritickému posuzování, k tomu učíme žáky volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu s využitím kombinace různých formátů • učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili a zefektivnili práci a zkvalitnili výsledky své práce • učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Způsob hodnocení žáků	<p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení textů s historickým obsahem (kroniky, báje, odborné a populárně naučné články) • žáci by měli zvládat práci s historickou mapou a časovou přímkou • žáci by měli na základě přečteného textu odpovídat na otázky, shrnout text a vypracovat zápis <p>Komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci by měli mít srozumitelný projev, zapojovat se do diskusí, přiměřeně argumentovat

Název předmětu	Dějepis
	<p>Řešení problému a faktografické informace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci by měli ovládat základní faktografické údaje z různých historických epoch a měli by je umět usouvztažnit • měli by zvládat práci na referátech, projektech, úměrných problémových úlohách a myšlenkových mapách <p>Spolupráce a zapojení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci by měli být vedeni ke spolupráci – např. prostřednictvím skupinového či skládkového učení <p>Příprava na hodiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci by si měli vést vhodnou formou sešit a včasné a kvalitně plnit zadané domácí úkoly • patří sem i zodpovědná příprava pomůcek na vyučování

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Chápe nutnost znalosti dějin pro pochopení současnosti a vyvarování se chyb minulosti.	Úvod do dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Dokáže rozlišit prameny hmotné a písemné, dokáže pojmenovat instituce kde je můžeme nalézt.	Prameny poznání dějin
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Samostatně pracuje s mapou, orientuje se na časové ose.	Měření času
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Umí charakterizovat vývojové stupně člověka. Umí vysvětlit vznik náboženství a umění.	Prehistorie

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní přechod od přisvojovacího k výrobnímu hospodářství. Dokáže popsat vznik řemesel.	Prehistorie
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Chápe význam Nilu, Eufratu a Tigridu a teplého podnebí pro vývoj civilizací v Egyptě a Mezopotámii.	Starověký Egypt Dějiny Mezopotámie Starověká Indie Starověká Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvádí nejvýznamnější hmotné i písemné prameny poznání o nejstarších civilizacích.	Antika
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Chápe pojem antická kultura. Dokáže popsat vznik křesťanství a judaismu.	Antika Křesťanství Judaismus
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Chápe pojem demokracie, umí vysvětlit její fungování v období antiky.	Antika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ochrana kulturních památek 		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Umí popsat stěhování národů. Zná státy vzniklé na troskách Římské říše.	Raný středověk v Evropě a Asii
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Zná první státní útvary na našem území – Sámova říše, Velká Morava, České země za Přemyslovců, Lucemburků a Jagellonců.	Slované Velká Morava Počátky českého státu Přemyslovci Lucemburkové Jagellonci
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Chápe důležitost křesťanství pro středověkého člověka.	Křesťanství Papežství, mnišství
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Dokáže popsat středověkou společnost. Pozná základní typy románských a gotických staveb, dokáže popsat jejich hlavní znaky.	Románské umění Gotika
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Dokáže popsat nedostatky středověkého křesťanství a chápe nutnost reformace církve.	Reformace Renesance a humanismus
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Zná základní informace o husitství – idey, představitele, boje, výsledky, důsledky.	Husitství a Jan Hus České země v 15. století
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	S pomocí mapy dokáže popsat objevování nových světů.	Zámořské objevy Práce s mapou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ochrana kulturních památek 		

Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Chápe průběh formování habsburské monarchie a mocných států v Evropě.	Habsburská monarchie v období 2. pol. 16. století a počátku 17. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Uvádí příklady důležitých fází třicetileté války, zná její výsledky. Chápe její specifické následky pro naše země.	Třicetiletá válka Habsburská monarchie po třicetileté válce Evropa v 17. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Umí vystihnout hlavní znaky barokního umění, zná hlavní barokní památky.	Baroko
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vnímá podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Historický vývoj v 17. a 18. století Průmyslová revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Chápe příčiny francouzské revoluce a její dopad na vývoj společnosti. Dokáže popsat vládu Napoleona a její vliv na evropské dějiny.	Velká francouzská revoluce Vláda Napoleona Evropa po napoleonských válkách
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Rozumí fázím utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Habsburská monarchie a české země v 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Rozlišuje pojmy průmyslová revoluce a vědeckotechnická revoluce. Zná nejdůležitější vědecké objevy a počiny. Na konkrétních příkladech ukazuje rozdílnou úroveň vybraných států. Aplikuje znalost pojmu imperialismus na mapu. Dokáže vyjmenovat a ukázat na mapě největší koloniální mocnosti.	Evropa a svět v 19. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> ochrana kulturních památek 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
	<ul style="list-style-type: none"> význam Ústavy jako základního zákona země principy demokracie 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	<ul style="list-style-type: none"> klíčové mezníky evropské historie 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> poznávání vlastního kulturního zakotvení 	

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	1. a 2. světová válka. Chápe vliv vědeckotechnické revoluce na světové války.	První světová válka Rozpad R-U a vznik ČSR Druhá světová válka Československý odboj
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Dokáže definovat pojem demokracie, analyzuje jeho výhody a nevýhody, umí ho porovnat s dalšími politickými systémy.	Svět po první světové válce SSSR mezi válkami ČSR ve 20. letech

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Umí vystihnout rozdíl mezi nacismem, fašismem a komunismem. Dokáže charakterizovat totalitní systémy a popsat jejich výhody a nevýhody. Umí pracovat s pojmy nacionalismus, rasismus a chápe jejich negativa při snaze je realizovat.	Světová hospodářská krize Hlavní události ve 30. letech Ohrožení ČSR nacismem Okolnosti vzniku 2. světové války Komunismus, nacismus, fašismus
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Uvádí konkrétní poznatky o holocaustu.	Holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zná formy naší republiky od r. 1918 do r. 1989. Aplikuje vědomosti o 2. světové válce na naše země. Popisuje nástup k moci a vládu KS v našich zemích.	Rozpad R-U a vznik ČSR ČSR ve 20. a 30. letech Druhá republika, Protektorát Změny po 2. světové válce Nástup komunismu 50., 60. a 70. léta v komunistickém Československu Politické procesy Výrazné politické změny v 80. a 90. letech
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Popisuje formování a fungování Z a V bloku. Zná pojem „studená válka“.	Jednání o uspořádání světa po 2. světové válce Hlavní události 2/2 20. století Vývojové rysy západ. a východ. států Dekolonizace
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Umí stručně popsat formování evropských mocenských, politických a ekonomických uskupení.	Pohled na sjednocování Evropy Úspěchy lidstva
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Zná problémy zemí třetího světa, navrhuje řešení jejich problémů.	Dekolonizace Problémy lidstva
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Orientuje se v pojmech neonacismus, sjednocování Evropy, terorismus.	Pohled na sjednocování Evropy Výrazné politické změny v 80. a 90. letech Současná politická situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj pozornosti vůči odlišnostem 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> demokratická atmosféra a demokratické vztahy 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
	<ul style="list-style-type: none"> otázka lidských práv 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> naš životní styl 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
prostředky pro vyjádření či zastření názoru a postoje pro záměrnou manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na každodenní život – společenský a politický 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
	<ul style="list-style-type: none"> demokracie jako protiváha diktatury a anarchie 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	<ul style="list-style-type: none"> klíčové mezníky evropské historie evropská integrace, instituce EU evropská integrace, instituce 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	<ul style="list-style-type: none"> rovnocennost všech etnických skupin, kultur 	

5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	2	4
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Občanská výchova pokrývá část vzdělávací oblasti Člověk a společnost.</p> <p>V základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření vědomí příslušnosti k evropské kultuře • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnickým skupinám • rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických a ekonomických faktů tvořících rámeček každodenního života, k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech, včetně souvislostí mezinárodních a globálních • odhalování kořenů společenských jevů, k promýšlení jejich souvislostí s historií • utváření pozitivního hodnotového systému • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku <ul style="list-style-type: none"> • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pomocí metod RWCT pracovat s různými zdroji informací ve specifických prostředích, • činnostním učením motivujeme žáky k poznání smyslu a cíle učení, • podporujeme samostatnost, tvořivost, nápaditost, • vedeme žáky k sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky nebát se problémů, • oceňujeme více způsobů řešení,

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k otevřené komunikaci, • vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme komunitní kruh k vyjádření zkušeností, názorů, otázek, k výměně informací, k řešení problémů, • budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žákem a učitelem, • žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami, spoluvytváříme prostředí podněcující vzájemně otevřenou komunikaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budujeme pozitivní školní a třídní klima, • reflektujeme se žáky sociální dovednosti, • učíme žáky přijímat rozličné role ve skupině, • vedeme žáky k vzájemnému pochopení různých sociálních kultur – multikultura <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení principu spravedlnosti a demokracie, • učíme žáky principu slušnosti a lidské důstojnosti, • pomáháme žákům probudit v sobě úctu ke kulturním tradicím a historickému dědictví, • vedeme žáky k aktivnímu postoji v oblasti ochrany životního prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na respektování vymezených pravidel <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání, vyhledávání informací, k jejich kritickému posuzování, k tomu učíme žáky volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili a zefektivnili práci a zkvalitnili výsledky své práce • učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výstupy RVP téma Člověk jako jedinec jsou vyučovány v předmětu Etická výchova.

Způsob hodnocení žáků	<p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák dokáže shrnout, porozumět předloženému textu a na jeho základě odpovídat na otázky a samostatně s ním pracovat <p>Faktografické informace:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák je schopen si daná fakta vybavit a samostatně, kreativně s nimi pracovat žák dokáže dané informace používat při další práci <p>Příprava na hodiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se do hodin pravidelně připravuje a dochází do hodin včas zadané úkoly vypracovává v daných termínech a samostatně <p>Spolupráce a zapojení:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se aktivně a kreativně zapojuje do řešení daných problémů žák dodržuje v hodinách pravidla slušného chování a pravidla třídy žák je schopen pracovat ve skupině i samostatně žák si vede odpovědně záznamy probíraného učiva a umí s nimi samostatně pracovat <p>Komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák je schopen srozumitelně, samostatně komunikovat a zapojovat se do diskuse
-----------------------	--

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Dovede samostatně pojmenovat důležité symboly našeho státu a zdůvodní jejich význam.	Státní symboly Čas: státní svátky a významné dny

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Občanská výchova	6. ročník	
		Naše vlast
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky vnímá mediální sdělení, rozpoznává věrohodné zdroje, ověřuje si informace v online prostředí, rozliší druhy médií.	Média
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.	Média Společná pravidla a normy Základní pravidla pro spolupráci Komunikace
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Dokáže rozpoznat, jaké potřeby jsou důležité pro důstojný život a jakým způsobem je dokážeme nalézat a integrovat do vlastního života i do života svých bližních.	Majetek v našem životě Majetek hmotný a duševní Typy vlastnictví Životní potřeby Různé podoby peněz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> státní a evropské symboly 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> občan jako odpovědný člen společnosti občan jako odpovědný člen společnosti (přijímat odpovědnost za své postoje a činy, být zainteresovaný na zájmu celku) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> péče o dobré vztahy, empatie a pohled očima druhého 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> pomáhající a prosociální chování dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Občanská výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vysvětlí pojmy vlastenectví a nacionalismus, chápe rozdíl mezi nimi, uvede jejich příklady.	Vlastenectví Nacionalismus
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Vnímá vliv médií na společnost.	Mediální gramotnost
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uvědomuje si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti. Učí se vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám. Orientuje v pluralitní společnosti a využívá interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých. Uvědomuje si dopady svých verbálních, neverbálních projevů a je připraven nést odpovědnost za své jednání.	Kultura Etnikum Tolerance Rovnost a nerovnost Svoboda a autorita Náboženství Intolerance Xenofobie Diskriminace Rasismus Lidská práva v dokumentech
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Zaujímá negativní stanovisko k netolerantním společenským projevům, chápe rovnoprávnost lidí.	Stát a Ústava Lidská práva
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Získává představu o hospodaření s penězi. Upevňuje svůj smysl pro odpovědnost. Uvědomuje si, jaké příjmy a výdaje má domácnost.	Peníze a majetek v životě člověka Peníze jako zdroj obživy a majetku Zacházení s majetkem a jeho ochrana Rodinný rozpočet

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vysvětlí možnosti využití platebních karet.	Ekonomika domácnosti
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Uvede, jaké služby nabízejí banky. Rozliší typy úroků.	Banky Účty Půjčky Úroky Pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Jmenuje způsoby využití volných prostředků.	Volné prostředky
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Chápe princip trhu. Rozlišuje pojmy nabídka a poptávka.	Trh Nabídka a poptávka
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Vysvětlí pojem státní rozpočet. Utváří si představu o výdajích státu do různých sfér.	Státní rozpočet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy, empatie a pohled očima druhého 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • občan jako odpovědný člen společnosti (přijímat odpovědnost za své postoje a činy, být zainteresovaný na zájmu celku) 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) 		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Jmenuje typy a formy států, porovnává jejich znaky.	Typy a formy států
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Popíše politický systém ČR a jeho dílčí složky.	Moc zákonodárná, výkonná a soudní
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Jmenuje znaky demokracie. Zamýšlí se nad různými formami vlády. Uvádí výhody demokratického řízení státu.	Formy vlády Demokracie Autokracie x demokracie Svoboda
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Volby chápe jako podíl občanů na moci. Jmenuje volební systémy a uvádí jejich znaky.	Volby
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Zná svá práva a povinnosti. Vhodnou formou svá práva prosazuje. Uvede, jak jsou v ČR lidská práva garantována.	Právo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Definuje pojmy vlastnictví, pracovní poměr, manželství. Jmenuje znaky těchto právních vztahů.	Vlastnictví Pracovní poměr Manželství
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Jmenuje některé občanskoprávní smlouvy. Uvede základní náležitosti těchto smluv. Na jednoduchých příkladech ukáže závazky a pohledávky vyplývající ze smluvního vztahu.	Právo v každodenním životě

Občanská výchova	9. ročník	
	Uvede, jaká práva má zákazník a spotřebitel. Tato práva se učí uplatňovat ve svém životě.	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Uvede příklady povinností vyplývajících z právních vztahů.	Právo v každodenním životě Protiprávní jednání
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Hájí přiměřeně svá práva a respektuje práva druhých lidí. Jmenuje jednotlivé orgány právní ochrany a zamýšlí se nad jejich úlohou ve státu. Porovná pojmy právo a morálka.	Orgány právní ochrany občanů Právo a morálka Ochrana lidských práv
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Definuje pojmy přestupek a trestný čin, uvádí jejich příklady. Rozlišuje právní a mravní normy.	Právní řád v České republice
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Vysvětlí pojem korupce, uvede příklady. Vyvodí, jaké důsledky může mít korupční jednání.	Protiprávní jednání Korupce ve státu
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU. Vysvětlí, jaká práva a povinnosti vyplývají z našeho členství v EU.	Globalizace Nadnárodní organizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva jako regulativ vztahů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování... 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v životě školy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • pomáhající a prosociální chování 		

Občanská výchova	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • listina základních práv a svobod • občan jako odpovědný člen společnosti • práva a povinnosti občana 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> • obec jako základní jednotka samosprávy státu • volební systémy a demokratické volby 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> • demokracie jako protiváha anarchie a diktatury • význam Ústavy jako základního zákona země, principy demokracie 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast a Evropa, Evropa a svět, státní a evropské symboly 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • klíčové mezníky evropské historie • instituce EU a jejich fungování • evropská integrace 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • otázka lidských práv, nekonfliktní život v multikulturní společnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • rovnocennost všech etnických skupin, kultur, odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost 		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Fyzika je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Předmět poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Žáci si osvojují důležité dovednosti. Jedná se zejména o dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci též poznají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, zvláště pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou.</p> <p>Při studiu fyziky se žák rozvíjí osobnostně i sociálně. Získává především schopnost samostatně i ve skupině řešit problémy, schopnost podílet se na výsledku práce skupiny a ocenit přínos ostatních členů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodních dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení odborných textů s porozuměním • samostatná práce podle zadaných informací • používání odborné terminologie • aktivita v hodinách <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení úloh a výpočtů, praktická měření a experimentování <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úroveň vedení sešitu • bezpečné a smysluplné používání pomůcek <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojení do diskuze • různé role při skupinové práci • faktografické znalosti • orientace ve fyzikálním učivu • postřehnutí vzájemných souvislostí <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie při měření fyzikálních veličin a jevů, vyhledávání informací a osvojování učiva
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci fyziky jsou používány sady Pasco, siloměry, optické sestavy, elektrické rozvody apod.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnocení žáka vychází z jeho schopnosti aplikovat získané vědomosti a znalosti.

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • Posuzuje se také jeho manuální zručnost při práci s měřicími přístroji, míra přesnosti měření a též schopnost pracovat s různými zdroji informací.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti.	Skupenství látek Částicová stavba látek Difuze
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu.	Měření fyzikálních veličin – délka, objem, hmotnost, teplota, čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m^2 , ar , ha , km^2), objemu (dm^3 , m^3 , l), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h).	Převody jednotek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost. Uvede jejich praktické příklady a vysvětlí je (včetně anomálie vody).	Teplotní roztažnost
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Objasní praktický význam veličiny hustota. Vypočítá ze vztahu pro hustotu látky i hmotnost, resp. objem tělesa (s použitím tabulek pro základní školu).	Hustota
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Identifikuje schematické značky součástí elektrické-ho obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu.	Schematické značky (zdroj napětí, vodič, žárovka, zvonek, spínač, pojistka, voltmetr, ampérmetr)

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zapojí jednoduchý elektrický obvod. Učí se zapojovat voltmetr a ampérmetr pro měření elektrického napětí a proudu. Ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem.	Elektrický obvod Tepelné účinky elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Pozná zdroje stejnosměrného elektrického napětí a pozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí.	Zdroje stejnosměrného elektrického napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty. Vysvětlí rozdíl mezi vodičem a izolantem. Uvede příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi.	Statická elektřina Vodič, izolant
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> praktická cvičení, frontální práce, pokusy 		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní Kompetence komunikativní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům.	Klid a pohyb tělesa

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný, nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý.	Druhy pohybu Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný Pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro základní školu).	Výpočet rychlosti, dráhy nebo času
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase.	Grafy závislosti rychlosti na čase, popř. dráhy na čase
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso...	Gravitační pole a gravitační síla Výslednice dvou sil se společným působištěm
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly.	Třecí síla – smykové tření a ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Tlak a tlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon.	Pascalův zákon – hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce.	Hydrostatický tlak Atmosférický tlak – souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi.	Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi.	Přetlak a podtlak v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Na základě znalosti hustoty tělesa a tekutiny předpoví chování tělesa v této tekutině.	Archimédův zákon Vztlaková síla
		Potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímocharém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí.	Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích Stín, zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-05 využívá zákona o přímocharém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu.	Zákon odrazu
F-9-6-05 využívá zákona o přímocharém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu.	Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
F-9-6-05 využívá zákona o přímocharém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona.	Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Vysvětlí, kdy dochází k lomu světla.	Zákon lomu – lom ke kolmici a od kolmice
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne, zda v konkrétním příkladu rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici, nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice)	Zákon lomu – lom ke kolmici a od kolmice
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností	Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • pokusy 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • pokusy a nákresy 		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Vysvětlí, kdy a které těleso koná práci z fyzikálního hlediska.	Mechanická práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Provádí jednoduché výpočty vykonané práce, resp. síly nebo dráhy.	Mechanická práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Ze znalosti vykonané práce určí výkon.	Výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě.	Přeměny skupenství
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí na základě zákona zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu.	Formy energie – pohybová a polohová energie, vnitřní energie Elektrická energie a výkon
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije.	Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku.	Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích.	Rychlost šíření zvuku v různých prostředích;
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku.	Odras zvuku na překážce, ozvěna Pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež	Odras zvuku na překážce, ozvěna Pohlcování zvuku

Fyzika	8. ročník	
	se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů.	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí.	Odraz zvuku na překážce, ozvěna Pohlcování zvuku
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu.	Elektrický náboj Elektrický obvod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • náš životní styl (způsoby jednání a vlivy na prostředí) • prostředí a zdraví (vliv hluku prostředí na zdraví, možnosti a způsobu ochrany zdraví) 		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody... (například pro výrobu elektrické energie).	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí.	Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí.	Zdroj napětí Stejnoseměrný a střídavý proud

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu.	Měření elektrického napětí a elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu.	Měření elektrického napětí a elektrického proudu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči.	Polovodiče
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem.	Polovodiče
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi.	Polovodiče
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci.	Elektrické a magnetické síla a pole
		Působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem
		Stejnoseměrný elektromotor
		Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše jev elektromagnetické indukce.	Elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Uvede příklady využití transformátoru v praxi.	Transformátor
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země.	Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci.	Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru.	Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> videokazeta, encyklopedie 		

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Chemie je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Předmět chemie se zaměřuje na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu chemie směřujeme výuku ještě specificky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky: vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace, provádět praktické pokusy, využívat informací z výukových programů a internetu pro zpracování vlastních prezentací, pozorovat a experimentovat, rozvíjet schopnost abstraktního a logického myšlení tím, že zařazujeme problémové úkoly, hádanky, rébusy, křížovky, referáty s chemickou tematikou.

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky číst s porozuměním – praktické zkoušky plnění úkolů z mezinárodního výzkumu PISA, testy Kalibro.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k aktivnímu řešení problémů, nabízíme jim praktické úlohy, hledání řešení při skupinové práci a diskusi o možných postupech řešení. • Vedeme je k tomu, aby se nebáli svoje nápady vyzkoušet a prezentovat před třídou.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme se naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně. • Používáme různé techniky kritického myšlení a psychosociálních aktivit, které žáky učí naslouchat ostatním, dále i techniky, které procvičují vyjádření svého názoru, shrnutí a prezentaci učiva před kolektivem. • Písemný projev nacvičujeme postupně od krátkých a strukturovaných článků, referátů až k samostatným prezentacím větších celků. • Žáci nachází u vyučujícího podporu a pomoc při ústním i písemném vyjadřování. • Vyučující zohledňuje schopnosti jednotlivých žáků a umožňuje mu se učit a rozvíjet komunikační dovednosti v bezpečném prostředí.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme kooperativní činnosti při vyhledávání nových informací a jejich prezentaci, při shrnutí probraného učiva, při procvičování a také při praktických činnostech. • Nabízíme žákům skupinové vyučování.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k aktivnímu postoji v oblasti ochrany životního prostředí. • Vztahujeme učivo co nejvíc k běžnému životu, proč je potřeba šetřit energiemi, třídít odpad, jaké důsledky má spalování fosilních paliv. • Vedeme žáky k tomu, že i oni mohou zlepšit stav životního prostředí a jak to mohou udělat.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, jakož i k bezpečnému chování a ochraně zdraví, dbáme na respektování vymezených pravidel.

Název předmětu	Chemie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s pravidly bezpečné práce v učebně chemie a při laboratorních pracích a vedeme je k jejich dodržování. • Učíme žáky správně se chovat v případě poranění, požáru či jiné nebezpečné události. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k získávání, vyhledávání informací, k jejich kritickému posuzování, k tomu učíme žáky volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu s využitím kombinace různých formátů. • Učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili a zefektivnili práci a zkvalitnili výsledky své práce. • Učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky. 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s textem: vyhledávání v textu, odpovědi na otázky <p>Řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokázat vědomosti a dovednosti při laboratorních pracích, při práci s myšlenkovými mapami a při zpracovávání projektů <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost zapojit se do diskuze, mluvit srozumitelně, uvážene argumentovat <p>Spolupráce a zapojení</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivní práce ve skupině, práce v různých skupinových rolích, aktivní zapojení se do zadaných aktivit <p>Faktografické znalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace ve faktografii probírané oblasti <p>Příprava na hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení sešitu, vypracování domácích úkolů a samostatných prací 	

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě • nebezpečné látky a přípravky, varovné značky a jejich význam prvky, oxidy
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky.	Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku Koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi. LP – oddělování složek směsi	Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití.	Voda – destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody Čistota vody
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	Prvky – názvy, značky, protonové číslo Chemické sloučeniny – chemická vazba Prvky – vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo Prvky, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání (prvky, oxidy).	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost Klasifikace chemických reakcí – slučování
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek (prvky, oxidy).
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti, použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím (obecně),
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.	Hořlavé látky u probíraných látek – prvky, oxidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	U probíraných látek – prvky, oxidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • průmysl a životní prostředí (životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; průmysl a životní prostředí (životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) 		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky, varovné značky a jejich význam kyseliny, hydroxidy, soli, organické látky
CH-9-4-01 rozliší a запиše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání (kyseliny, hydroxidy, soli, organické látky).	Klasifikace chemických reakcí – neutralizace, reakce exotermní a endotermní
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti, použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí (kyseliny, hydroxidy, soli kyslíkaté a nekyslíkaté).	Kyseliny a hydroxidy: vlastnosti, vzorce, názvy, použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití.	Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím recyklace surovin, koroze Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace Detergenty a pesticidy, insekticidy
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.	Hořlavé látky u probíraných látek – kyseliny, hydroxidy, soli, organické látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	U probíraných látek – kyseliny, hydroxidy, soli, organické látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) • energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • průmysl a životní prostředí (životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) 		

Chemie	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; průmysl a životní prostředí (životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) 	

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Přírodopis je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>V předmětu přírodopis dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém po-znání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Přírodopis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>V přírodopisu žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Významnou součástí přírodopisu je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace, brát v úvahu dosavadní informace a zkušenosti, vyhledávat, třídit a zpracovávat nové informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je dávat do souvislostí a využívat v praktickém životě,

Název předmětu	Přírodopis
	<p>provádět praktické pokusy, využívat výukové programy a internet, pozorovat a experimentovat, rozvíjet schopnost abstraktního a logického myšlení zařazováním problémových úkolů, hádanek, rébusů, křížovek, referátů s přírodopisnou tematikou, číst s porozuměním a řešit úkoly z mezinárodního výzkumu PISA, testy Kalibro</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu řešení problémů • nabízíme praktické a problémové úlohy, práci ve skupinách, diskuzi • vedeme je k tomu, aby se nebáli svoje nápady vyzkoušet a prezentovat před třídou
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme se naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně • používáme různé techniky kritického myšlení a psychosociálních aktivit, které žáky učí naslouchat ostatním. Dále techniky, které procvičují vyjádření svého názoru, shrnutí a prezentaci učiva před kolektivem. • písemný projev nacvičujeme postupně od krátkých a strukturovaných článků, referátů až k samostatným prezentacím větších celků. Nabízíme žákům podporu a pomoc při ústním i písemném vyjadřování • zohledňujeme schopnosti jednotlivých žáků a umožňujeme jim se učit a rozvíjet komunikační dovednosti v bezpečném prostředí.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme kooperativní činnosti do výuky, učíme přijímat rozličné role ve skupině • dáváme prostor, aby mohli mluvit o svých zážitcích ze skupinové práce a naplňování jednotlivých skupinových rolí
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu postoji v oblasti ochrany životního prostředí, učivo co nejvíce přibližujeme okolí školy. Ukazujeme žákům jak mohou s ochranou přírody v okolí školy pomoci sami
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, jakož i k bezpečnému chování a ochraně zdraví, dbáme na respektování vymezených pravidel

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • nacvičujeme správné chování v případě poranění, požáru či jiné nebezpečné události • prakticky zkusíme poskytování první pomoci u základních typů úrazů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání, vyhledávání informací, k jejich kritickému posuzování, k tomu učíme žáky volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu s využitím kombinace různých formátů • učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili a zefektivnili práci a zkvalitnili výsledky své práce • učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Způsob hodnocení žáků	<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s textem: vyhledávání v textu, odpovědi na otázky <p>Řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokázat vědomosti a dovednosti při laboratorních pracích, při práci s myšlenkovými mapami a při zpracovávání projektů <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost zapojit se do diskuze, mluvit srozumitelně, uvážene argumentovat Spolupráce a zapojení • efektivní práce ve skupině, práce v různých skupinových rolích, aktivní zapojení se do zadaných aktivit <p>Faktografické znalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace ve faktografii probírané oblasti • poznávání a třídění jednotlivých organismů pomocí obrázků i přírodnin <p>Příprava na hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení sešitu, vypracování domácích úkolů a samostatných prací

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Rozmnožování u řas, hub, mechů, kapradin, semenných rostlin, členovců, měkkýšů, obratlovců
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace, první pomoc při otravě houbami Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam Význam a zásady třídění organismů
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných) Jejich vývoj, využití hospodář. významných zástupců Základní struktura života – buňky, řasy jednobuněčné a mnohobuněčné, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy obecně význam a zásady třídění organismů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.	Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci,

Přírodopis	6. ročník	
		členovci), strunatci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) Základní struktura života – buňky – prvoci Význam a zásady třídění organismů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce Rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce Rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce Rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Bezpečnost práce v přírodovědné učebně a při

Přírodopis	6. ročník	
		laboratorních pracích Význam a zásady třídění organismů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • Organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; průmysl a životní prostředí (životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody, právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sport. akcích – zásady MOV). Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) 		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života.	Projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování.	Rozmnožování rostlin a rozmnožování bezobratlých
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip zákl. rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování významní biologové a jejich objevy význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodář. významných zástupců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi,

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Přírodopis	7. ročník	
		ptáci, savci) Význam a zásady třídění organismů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladu, objasní jejich způsob života, přizpůsobení danému prostředí.	Projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystém
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystém
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystém
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněň
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Bezpečnost práce v přírodovědné učebně a při laboratorních pracích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lid. aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); • moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) • tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kult. krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení • organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; průmysl a životní prostředí (životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody, právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sport. akcích – zásady MOV). Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) 		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů.	Základní struktura života – buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavních a nepohlavních rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.	Rozmnožování a chování obratlovců, dědičnost člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	Vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence.	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy a první pomoc u základních úrazů Životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy

Přírodopis	8. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná územ
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí) vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce, vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kultur. krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; průmysl a životní prostředí (životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody, právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových 		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Přírodopis	8. ročník	
sportovních akcích – zásady MOV). Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života Geologické éry Země Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	Čtvrtohory – vývoj člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence.	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy a první pomoc u základních úrazů Životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospod. význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu Kyselé deště, ozonová díra, skleníkový efekt
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystém
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystém
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		

Přírodopis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí) • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) • moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) • tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) • kultur. krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení) • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) • biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás) • energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) • přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; průmysl a životní prostředí (životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody, právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV). Dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekolog. vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium 		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Zeměpis je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět plně pokrývá v této oblasti zahrnutý vzdělávací obor „Zeměpis“. Předmět slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVPZV tím, že si v něm osvojují vybrané poznatky a metodické postupy věd o Zemi. Kromě toho sleduje i nabývání kompetencí specificky geografických, které nelze pod souhrnné klíčové kompetence RVPZV zahrnout. V obecné rovině se jedná zejména o kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mentální uchopování komplexity přírodních a společenských jevů na planetě Zemi v prostorových souvislostech. • Rozkrývání a kompetentní zasahování do jejich vzájemných vazeb. • Zaujímání eticky správných postojů k jejich problematickým kolizím s použitím přírodovědné i společenskovedné argumentace. <p>Předmět vykazuje významný integrační potenciál. Vedle zcela specifického vzdělávacího obsahu vycházejícího z řady přírodních a sociálních věd, vzájemně propojuje znalosti a dovednosti nabývané v jiných předmětech a integruje je v dimenzi prostoru povrchu Země. Proto významným způsobem přispívá k dosažení řady kompetencí žáka vymezených v průřezových tématech RVP ZV – „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“, „Environmentální výchova“, „Multikulturní výchova“, „Osobnostní a sociální rozvoj“ a „Mediální výchova“.</p> <p>Předmět se však nevyhýbá ani jisté sumě „akademického“ a prakticky málo upotřebitelného vědění, jehož předáváním se nenaplnují cíle RVP ZV jinak než tím, že dochází k obohacování osobnosti žáka. Předmět pokládá za svůj úkol totiž i „zasvětit“ žáka do geografického pohledu na svět, dát mu možnost objevovat nové, sledovat zajímavé a ukázat cenu zkušenosti, která běžně nepatří do jeho světa.</p>

Název předmětu	Zeměpis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Zeměpis je nabídkou možnosti seznámit se s poznatky a metodami přírodních věd o Zemi, stejně jako věd společenských. Žák sezná, že mu umožňují hlouběji participovat na běhu života a že mu odkrývají širší a plastičtější pohled na svět, ve kterém působí coby svobodnou vůlí obdařená bytost.</p> <p>Učivo o ČR může být zařazeno pro 8. nebo 9. ročník.</p> <p>Předmět slouží žákům k dosažení klíčových kompetencí RVP ZV ve dvou rovinách.</p> <ul style="list-style-type: none"> • V rovině přímé. Užití zvolených metod a forem vyučování s použitím vhodně volených vyučovacích prostředků pomáhá žákovi k dosažení očekávaných klíčových kompetencí „samo o sobě“, zařazené učivo je „pouze“ Tematickým rámcem. Takto dosahované cíle mají především charakter výchovný a výchovně – vzdělávací resp. „osobnostně formační“. • V rovině nepřímé. K dosažení klíčové kompetence napomáhá především naplňování cílů (resp. očekávaných výstupů) vzdělávacích oborů RVP ZV do předmětu zahrnutých. Volené metody, formy a prostředky vyučování (jakož i následná evaluace) mají funkci podpůrnou. Tímto způsobem se dosahují především cíle vzdělávací. <p>Výsledkem práce učitele je však jediné vyučování, ve kterém žáci dosahují cílů vycházející z obou principiálních rovin, a ve kterém tyto cíle nabývají reálné jednoty. Práce učitele spočívá především v nesnadné úloze obě zde uvedené roviny výchovných a vzdělávacích strategií tvořivě (a v podstatě umělecky) skloubit v harmonický celek.</p> <p>Učitel přitom bere do úvahy současně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rámec RVP ZV a ŠVP (i s jeho pozadím v geografických a pedagogických vědách a společenské objednávce). • Psychologické a pedagogické charakteristiky konkrétní třídy, vnímané vždy jako celek, i jako soubor tvořený konkrétními jedinci.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>žák si vyvíjí dovednosti k osvojování poznatků transmisivně předávaných učitelem. K transmisi používá učitel výklad v hromadném frontálním vyučování. Ten doprovází metodami názorně demonstračními s využitím shora uváděných audiovizuálních prostředků</p> <p>dále se kompetence k učení dosahuje zadáváním samostatného zpracování geografických témat a jejich prezentace formou písemných prací (kompilační odborný text event. tvůrčí esej) nebo referátů s</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>použitím audiovizuálních prostředků. K jejich zpracování se žák učí využívat informačních zdrojů (sekundární i primární literatura, turistické průvodce, populárně vědecké geografické časopisy, www stránky vědeckých institucí, kartografické zdroje na papírových i elektronických médiích, fotografie, statistické zdroje na www v českém i anglickém jazyce - data tabelovaná a v grafech a Tematických mapách). Při této práci rozhoduje o věrohodnosti informačního zdroje a učí se zachovávat pravidla citačních norem a etiky. Učitel volí témata ke studiu tak, aby vzbudil pocit osobní angažovanosti v problematice a praktických důsledků v našem životním prostředí. Tím vzbuzuje v žákovi i vnitřní motivaci</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • protože předchozí kompetence k učení posiluje učitel zadáváním úkolů využívajících konvergentní způsob myšlení, zadává rovněž i takové úkoly, ve kterých je třeba nalézat originální způsoby řešení a myslet divergentně. Za tímto účelem jsou zařazovány do výuky miniaturní projekty realizované formou skupinové práce. (Vítaná je i participace Zeměpisu na větších školních projektech.) Požadovaným výstupem může být studie či návrh řešení problematiky konkrétní prostorové situace, nebo geografického problému (zejména ve vztahu k ČR a místu bydliště). Srovnáváním geografických jevů a jejich analýzou se žák stává otevřený skutečnosti, že přírodní a společenské jevy mohou být uspořádány i jinak, než jak zažívá ve své každodenní realitě <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve všech formách výuky žák používá geografické terminologie i pojmů z jiných vědních oborů. Při argumentaci pracuje s pojmy, které přesně definuje. Těchto kompetencí nabývá jednak poslechem výkladu učitele, problémovým rozhovorem s učitelem při frontální výuce i v komunikaci se spolužáky ve skupinové výuce a dále též účastí na besedách s cestovateli a odborníky, v panelových diskusích atd. Kromě odborného jazyka si ve vyučování osvojuje i práci s informačními médii (v nejširším slova smyslu), jak bylo popsáno výše <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří ve vyučování atmosféru společného zájmu na stavu životního prostředí na Zemi a vytváří v žácích vědomí, že globální dimenze povrchu Země nás všechny dostává „na palubu jedné lodi“. Proto preferuje přístupy kooperační před kompetitivními. I podporu individuálního rozvoje jedince zaměřuje k obecnému prospěchu. V těchto souvislostech nazírá i podporu účasti v zeměpisných soutěžích. Geografické poznatky žákům podává též jako prostředek k porozumění politickému a ekonomickému dění, k lepšímu zapojení do místní, regionální i celostátní politiky a občanského sektoru. Za tímto účelem zařazuje učitel didaktické hry a používá simulačních a

Název předmětu	Zeměpis
	<p>inscenačních metod. Ve výkladu a zadání úloh skupinových i samostatných rovnoměrně spojuje „individuální“, „mediální“ i „školský“ obraz reality a vede žáky ke snaze dobrat se pomocí kritického myšlení objektivního poznání</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání, vyhledávání informací, k jejich kritickému posuzování, k tomu učíme žáky volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu s využitím kombinace různých formátů • učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili a zefektivnili práci a zkvalitnili výsledky své práce • učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V 7. a 8. ročníku je možné rozložení jednotlivých makroregionů v rámci regionální geografie dle aktuální situace v daném ročníku a vzhledem k mezipředmětovým vazbám přírodovědných i společenských předmětů. V průběhu 2. stupně je třeba pokrýt všechny makroregiony, jejich rozložení však není v jednotlivých ročnících zavazující.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí odbornému textu z různých informačních zdrojů (atlas, encyklopedie, internet a ostatní média, odborné publikace) • umí číst a vysvětlit různé typy grafů, diagramů, schémat a pro zeměpis (geografii) specifickou dovednost čtení map <p>Řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních problémech konfliktu lidské společnosti a přírody (umí je nazvat a popsat), zná jejich příčiny, je schopen/a hledat jejich možná řešení se zapojením znalostí ze zeměpisu a ostatních společenských (D, Ov, Rv, Ev) a přírodovědných předmětů (Př, F, Ch) <p>Komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důležitou součástí v procesu výuky je schopnost diskutovat na dané téma, logicky a věcně argumentovat <p>Spolupráce a zapojení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v případě frontální výuky je žádoucí aktivní naslouchání a zapojení se a schopnost diskuse

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> při skupinové výuce plní svoji úlohu ve skupině a aktivně se podílí na konečném výsledku práce skupiny <p>Faktografické informace:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná a umí použít základní fakta plynoucí z vyučovacích hodin zaznamenaná v pracovních listech, zápisech po procvičení umí vyhledat fakta v atlasech, encyklopediích, na internetu. Důraz není kladen na jejich memorování (pamětní učení), ale na znalost a práci se zdroji těchto informací a jejich interpretaci (výklad, použití) <p>Příprava na hodiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> spočívá především v práci týkající se vedení portfolia, nejenom jako zdroje informací z hodin v rámci výuky, ale také jejich doplňování o oblasti dle vlastního zájmu součástí výuky je také příprava příspěvků do hodin a práce na časově náročnějších projektech zpracovávaných v průběhu školního roku mimo hodiny zeměpisu

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Zvládne samostatně pracovat s mapou, atlasem, elektronickými mapami. Rozumí jejich obsahu a dokáže si vybrat relevantní zdroj informací za konkrétním účelem. Dokáže číst a interpretovat základní geografická prostorová data.	Práce s kartografickým jazykem, práce se základními topografickými produkty, základní statistické údaje využívané geografy a jejich grafické vyjádření, základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Orientuje se na mapě. Rozumí souvislosti mezi geoidem, globem a mapami. Dokáže se na mapě orientovat v rovině absolutní a relativní polohy. Rozumí a vhodně používá měřítko – generalizaci a základy	Geoid – globus – mapa, měřítko, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy, práce s mapou, plánem v učebně i v terénu v tištěné i elektronické podobě

Zeměpis	6. ročník	
	kartografického jazyka (barvu, plochy, body, linie a jejich kombinaci).	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Dokáže popsat a prokázat porozumění jevů souvisejících s polohou a pohyby Země ve sluneční soustavě. Dovede využít znalostí souvisejících se systémem využívání času v rámci časoprostorové organizace lidské společnosti.	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období Světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Popíše a prokazuje porozumění prostorovým zákonitostem plynoucím z polohy Země vůči Slunci v rámci horizontální a vertikální pásmovosti přírodní sféry.	Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Dokáže popsat a prokázat porozumění exo- a endogenním procesům utvářejícím krajinnou sféru. Popíše a rozumí provázanosti těchto procesů a života lidské společnosti. Dokáže zdůvodnit provázanost života a organizace lidské společnosti s krajinnou sférou.	Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> řeč prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, přesvědčování, vysvětlování) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> jednotlivé geosféry a jejich význam pro život na zemi, geodiverzita) přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost) 		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Orientuje se na mapě světa. Dokáže vhodně zvolit a použít mapu odpovídající regionálně-geografické tematizaci světa. Na vhodné mapě dokáže popsat a rozlišit jednotlivé makroregiony.	Mapa světa, atlas a práce s nimi, orientace na mapách z hlediska regionalizace a regionální geografie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Dokáže popsat a využít kritérii regionalizace pro výběr homogenních regionů. Dokáže tyto regiony lokalizovat na vhodné mapě. Dokáže popsat, uvést příklady kritéria pro výběr heterogenních regionů a popř. lokalizovat příklady takovýchto regionů na vhodné mapě.	Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Na základě práce s makroregiony popíše a využije jejich členění v rámci hierarchizace regionů na mezoregiony. Popíše a prokáže porozumění interakcím přírodních a společenských faktorů utvářejícím regionální strukturu.	Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět; mezinárodní setkávání 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, zvyky a tradice národů Evropy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady do reality 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování, co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvi k řešení problémů v Evropě a ve světě 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	<ul style="list-style-type: none"> základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, odlišné myšlení a vnímání světa 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
	<ul style="list-style-type: none"> nekonfliktní život v multikulturní společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	<ul style="list-style-type: none"> změny krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření v krajině; vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii) lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí) kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	<ul style="list-style-type: none"> přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	<ul style="list-style-type: none"> hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality) 	

Zeměpis	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií na kulturu; role médií v politických změnách 		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny	Orientuje se na mapě světa. Dokáže vhodně zvolit a použít mapu odpovídající regionálně-geografické tematizaci světa. Na vhodné mapě dokáže popsat a rozlišit jednotlivé makroregiony.	Mapa světa, atlas a práce s nimi, orientace na mapách z hlediska regionalizace a regionální geografie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Dokáže popsat a využít kritérii regionalizace pro výběr homogenních regionů. Dokáže tyto regiony lokalizovat na vhodné mapě. Dokáže popsat, uvést příklady kritéria pro výběr heterogenních regionů a popř. lokalizovat příklady takovýchto regionů na vhodné mapě.	Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Na základě práce s makroregiony popíše a využije jejich členění v rámci hierarchizace regionů na mezoregiony. Popíše a prokáže porozumění interakcím přírodních a společenských faktorů utvářejícím regionální strukturu.	Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Popíše a rozpozná jednotlivé typy krajiny a dokáže identifikovat základní faktory, které ji formují.	Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	V rámci regionální geografie popíše a lokalizuje rozdílné podmínky, které vedou k prostorovému rozmístění biomů v měřítku makro a mezoregionů.	Krajinná sféra a její složky, biomy světa

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	V rámci regionální geografie dokáže popsat a lokalizovat konkrétní příklady interakcí mezi jednotlivými složkami krajinné sféry vedoucí k ovlivnění vývoje krajiny. Dokáže uvést příklady vedoucí k využití poznatků o krajinné sféře vzhledem k směřování k udržitelnosti a rozvoji života na Zemi.	Vztah příroda a společnost – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady do reality 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • ČR Evropa a svět; mezinárodní setkávání 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, zvyky a tradice národů Evropy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) • multikulturalita současné ČR a Evropy, předpokládaný vývoj v budoucnosti • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování rozdílnosti • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti 		

Zeměpis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, odlišné myšlení a vnímání světa 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování, co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů v Evropě a ve světě 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> • nekonfliktní život v multikulturní společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • změny krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření v krajině • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii) • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí) • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) • změny okolní krajiny vlivem člověka, pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů) • přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich využití, vyčerpatelnost a hospodaření s nimi) • energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace) • průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, druhotné suroviny) • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) • změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) 		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti 	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	<ul style="list-style-type: none"> • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality) 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií na kulturu; role médií v politických změnách 	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	<ul style="list-style-type: none"> • občan jako odpovědný člen společnosti (schopnost angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) 	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	<ul style="list-style-type: none"> • volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí 	

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Popíše, lokalizuje a prokáže porozumění základním pravidelnostem v rozmístění světové populace. Dokáže využít znalostí její demografické struktury. Při popisu a hodnocení rozmístění a pohybu populace využívá základních zákonitostí týkajících se dynamiky populačního vývoje a migrace.	Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Dokáže lokalizovat lidská sídla vzhledem k přírodním podmínkám podporující jejich vznik. Popíše a prokáže porozumění vývoji sídelní struktury a základním typům a funkcím sídel.	Sídelní poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizační procesy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Dokáže popsat základní sektorovou strukturu světového hospodářství. Prokazuje porozumění na příkladech zařazení běžných lidských způsobů obživy do těchto sektorů.	Sektorová a odvětvová struktura hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Při práci s mapou dokáže zhodnotit a lokalizovat základní podmínky vedoucí k prostorové sektorové specializaci.	Světové hospodářství – územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	V souvislosti s učivem Dějepisu a dalších společensko-vědních předmětů dokáže popsat příklady existence zájmových integračních sdružení v rámci světa a jeho regionů.	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	V časoprostorovém kontextu dokáže uvést příklady prostorového vývoje regionů v globálním i regionálním měřítku.	Společenské, politické a hospodářské poměry současného světa s ohledem na udržitelný rozvoj hospodaření lidské společnosti Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Dokáže lokalizovat a popsat příklad globálních a lokálních problémů.	Hlavní světová konfliktní ohniska
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Popíše základní rysy globalizace a glocalizace. Aplikuje tyto poznatky v rámci regionální geografie a v tematice globálních problémů.	Globalizace a glocalizace

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Na mapě dokáže lokalizovat polohu své obce v rámci ČR, svého bydliště a dalších míst, kde se běžně pohybuje v rámci obce. Tato místa dokáže popsat jak vzhledem k jejich absolutní, tak relativní poloze. Je schopen plánovat pohyb mezi nimi v rámci časoprostorových vztahů.	Místní region – zeměpisná poloha, vymezení místního regionu
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Lokalizuje v rámci svého rodného regionu jeho mikroregionální strukturu. Popíše a prokáže porozumění jejímu prostorovému vývoji v kontextu přírodních společenských poměrů. Dokáže popsat funkční regionální vazby, které jednotlivé části regionu (zázemí) propojuje s centrem.	Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Popíše a lokalizuje průběh hranic ČR ve vztahu k přírodním jednotkám, okolním státům. Rozlišuje a popisuje fyzickogeografickou a socioekonomickou polohu ČR. Rozlišuje základní krajinné typy ČR ve vztahu k reliéfu, klimatu a vegetačního krytu. Na mapách lokalizuje nejvýznamnější orografické jednotky a nejdůležitější přírodní památky ČR. Ze znalostí závislosti klimatu na reliéfu odvozuje příčiny klimatických rozdílů v jednotlivých regionech ČR. Na mapě lokalizuje největší české řeky, popíše jejich tok ve vztahu k největším městům a horopisným celkům na jejich toku. Lokalizuje rybníční oblasti ČR a uvede příklady vlivu rybníků a přehrad na krajinný ráz i hospodářskou aktivitu.	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Hierarchicky seřadí jednotky územně-správního členění ČR. Na mapě identifikuje kraje a krajská města. Klasifikuje sídla v ČR podle velikosti, rozlišuje zóny v českých městech, jejichž příklad je schopen uvést v rámci domovské obce. Vysvětlí urbanizační a suburbanizační procesy v ČR i jejich historické a hospodářské pozadí. Odlišuje výjimečné postavení	Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech

Zeměpis	9. ročník	
	<p>Prahy vůči ostatním sídlům a regionům. Je schopen uvést příklady jádrových a periferních oblastí v ČR, vyjmenuje některé důležité podmínky regionálního rozvoje.</p> <p>Na mapách lokalizuje centra a oblasti tradiční české průmyslové výroby a odlišuje je od nových perspektivních průmyslových zón. Posuzuje vhodnost zemědělské výroby vzhledem k fyzickogeografickým podmínkám a krajinnému plánování. Jmenuje mechanismy zapojení české ekonomiky do EU.</p>	
<p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>Dokáže zařadit nejdůležitější organizace, jichž je ČR členem, podle jejich účelu. Umí o nich samostatně získat prakticky použitelné informace, zhodnotit je a interpretovat.</p>	<p>Politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p>
<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<p>Zná a dokáže si vybrat pomůcky potřebné k plánování, pohybu a pobytu v krajině.</p>	<p>Mapové zdroje, pomůcky a postupy využívané k orientaci v převážně přírodní i městské krajině</p>
<p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<p>Dokáže naplánovat a realizovat pohyb a pobyt jak v převážně přírodní krajině, tak i v městském prostředí dle účelu a podmínek za pomoci základních pomůcek používaných k orientaci a plánování.</p>	<p>Cvičení a pozorování v terénu, orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p>Orientace v městském prostředí, dopravních systémech vč. plánování přesunů a plánování pobytu v krajině</p>
<p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>Zná a dokáže použít základní dovednosti související s chováním při orientaci, pohybu a pobytu v krajině za mimořádných situací s možností využití podpory IZS.</p>	<p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady do reality 		

Zeměpis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none"> • nekonfliktní život v multikulturní společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin • otázka lidských práv 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • řeč prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, přesvědčování, vysvětlování) 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> • občan jako odpovědný člen společnosti (schopnost angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> • ČR Evropa a svět; mezinárodní setkávání 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro řešení problémů • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, seberegulace 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
<ul style="list-style-type: none"> • volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Zeměpis	9. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • ČR a Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování, co ČR a Evropu spojuje a co je rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvi k řešení problémů v ČR, Evropě a ve světě
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) • multikulturalita současné ČR a Evropy, předpokládaný vývoj v budoucnosti • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování rozdílnosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	<ul style="list-style-type: none"> • základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, odlišné myšlení a vnímání světa
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none"> • geodiverzita, energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) • přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	<ul style="list-style-type: none"> • význam a změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření v krajině vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii) • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí); • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, druhotné suroviny) • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti • zemědělství a ekologické zemědělství; doprava, význam a vývoj; místní průmysl, odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek, cestovní ruch, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); demografický vývoj
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> • nerovnoměrnost v osídlení (příčiny a důsledky, zvyšování rozdílů v kontextu globalizace, principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování u nás a ve světě)
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Zeměpis	9. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	<ul style="list-style-type: none"> • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality)
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií na kulturu; role médií v politických změnách

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Hudební výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Cílem výuky hudební výchovy na naší základní škole je rozvinout u žáků zájem o hudbu, má umožnit žákovi vystavět si svůj osobní kulturní profil prostřednictvím recepčních, reprodukčních a aktivních hudebních projevů. Ve výuce se učitelé snaží propojovat historické hudební epochy s tím, co se žáci učí v jiných předmětech (výtvarná výchova, dějepis, občanská výchova, zeměpis, literatura, cizí jazyky, ...). V hodinách hudební výchovy využíváme, hravou formou a kreativním přístupem zpracováváme říkanky, lidové i umělé písně, poslechové skladby, tance. Žáci objevují svůj vlastní svět hudby, učí se s ní žít, rozumět jí a prožívat ji.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme sebe, žáky i zákonné zástupce k celoživotnímu vzdělávání • podporujeme samostatnost, tvořivost a nápaditost • upřednostňujeme individuální přístup k žákovi – při hodinách využíváme schopností nadaných dětí; pro méně nadané děti nacházíme jim přiměřené aktivity • učíme žáky pomocí metod RWCT – pracujeme podle modelu E–U–R, používáme různé techniky KM hlavně při práci s textem o hudební historii • vedeme žáky k sebehodnocení – již od prvního stupně žáci sledují své pokroky a postupně se učí hodnotit sebe sama <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky nebát se problémů – postupně žáky učíme nebát se pěveckých projevů před ostatními, trénujeme zvládnání trémy

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • oceňujeme více způsobů řešení – přijmeme, když si žák zvolí svou vlastní cestu k řešení zadaného úkolu, pokud přitom ctí smluvená pravidla
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme se naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně • vedeme žáky k soustředěnému poslechu hudby, vyhledávání v ní zadaných prvků (barva, tempo, gradace, nástroje,...) a umět o nich vlastními slovy kultivovanou formou pohovořit • učíme žáky zaujímat postoje k různým hudebním stylům a svůj postoj zdůvodnit
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budujeme pozitivní školní a třídní klima – snažíme se učit hudební výchovu v přátelské, bezpečné a tvořivé atmosféře • vedeme k vytváření pravidel vzájemného soužití s konkrétní aplikací do vyučovacího procesu – vytváříme různá pravidla pro rozmanité aktivity v hodinách (hra na nástroj, zpěv, tanec, skupinová práce,...) • zařazujeme kooperativní činnosti do výuky • vedeme žáky k vzájemnému pochopení různých sociálních kultur – multikultura – snažíme se nacházet zvláštnosti a zajímavosti v hudbě jiných národů a kultur
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení principu růstu a změny (naučit se uvolňovat svůj potenciál, poznat a rozvíjet svůj talent) • vedeme k dodržování pravidel vzájemného soužití • pomáháme žákům probudit v sobě úctu ke kulturním tradicím a historickému dědictví – na hudebním odkazu si všímáme odlišností různých kultur a snažíme se o jejich pochopení na základě historického, politického, společenského a náboženského podtextu
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na respektování vymezených pravidel • vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů – správná technika hry na hudební nástroje používané při výuce
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie při vyhledávání informací a poslechu hudby

Název předmětu	Hudební výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hudební výchova se vyučuje na 1. stupni po jedné hodině týdně a na 2. stupni jen v 6. a 7. ročníku po jedné hodině týdně
Způsob hodnocení žáků	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k sebehodnocení • zpěv (rytmus, intonace, text, kreativita při tvorbě vlastních skladeb) • faktografické znalosti (spojování, rozlišování, hledání souvislostí, práce s textem z historie vážné a populární hudby, pracovní listy) • znalosti hudební teorie (notový zápis, notové značky, hudební nástroje - poznávačka) <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme se naslouchat a vyjadřovat se ústně i písemně • poslech (pozornost; druh skladby, nástroje, části, motiv) • sešit (pečlivost a úprava, přehlednost, úplnost) <p>Aktivita a spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> • budujeme pozitivní školní a třídní klima, dbáme na dodržování pravidel vzájemného soužití (reakce na pokyny, chovat se podle zadaných pravidel při všech činnostech, schopnost pracovat ve skupině, shovívavost při poslechu od přírody méně nadaných spolužáků – každý jsme šikovný na něco jiného, existuje stálá šance osobního rozvoje v každé oblasti, kterou si vybereme a pilně v ní cvičíme)

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zazpívá vybranou píseň.	Pěvecké dovednosti (pěvecký postoj, dýchání, výslovnost, pěvecký hlas, nasazení a tvorba tónu,

Hudební výchova	1. ročník	
		hlasová hygiena) Lidové písně Prodleva Kánon
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Odříká vybranou říkanku. Reprodukuje rytmus.	Říkadla, jejich rytmitizace a melodizace Realizace písní ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Zpívanou píseň doprovodí na některý jednoduchý nástroj.	Doprovod rytmickými (příp. melodickými) nástroji Akcentace těžké doby Ostinátní doprovod Hudební hry (otázka, odpověď)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjádří pohybem zpívanou píseň nebo slyšenou hudbu. Hrou na tělo nebo na jednoduché nástroje vyjadřuje rytmus, metrum a takt vybrané písně nebo hudby. Pohybem vyjadří tempo, dynamiku a vzestupnou i sestupnou linku jednoduché melodie.	Jednoduché lidové taneční písně (zpívané i poslouchané) Taneční hry se zpěvem Poslechové skladby Rytmus, metrum, takt Tempo, dynamika, směr melodie Taktování dvoudobého a třídobého taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zkouší rozpoznat kvalitu tónů podle výrazně různého způsobu zpěvu nebo podle hry na zvukově velmi odlišné hudební nástroje.	Kvalita tónů (délka, síla, barva, výška) Tempové a dynamické změny v hudbě Záznam vokální hudby Hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby bicí a smyčcové hudební nástroje. Seznámí se s hudbou instrumentální, vokální a vokálně instrumentální.	Záznam vokální hudby Hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj rysů kreativity (pružnost nápadů, „dotahovat“ nápady do reality) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	<ul style="list-style-type: none"> • informace o hudbě různých etnických skupin 	

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zapívá vybranou píseň. Poslechem rozeznává jednohlas a dvojhlas ve zpívané písni.	Pěvecké dovednosti (pěvecký postoj, dýchání, výslovnost, pěvecký hlas, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena) Lidové písně Prodleva Kánon Lidový dvojhlas
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Odřiká vybranou říkanku. Vymyslí melodii k dané říkance nebo větě. Reprodukuje rytmus.	Říkadla, jejich rytmitizace a melodizace Realizace písni ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu Diatonické postupy v durových a mollových tóninách (příp. volné nástupy 1., 3., 5., 8. a spodního 5. stupně)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Zpívanou píseň doprovodí na některý jednoduchý nástroj.	Doprovod rytmickými (příp. melodickými) nástroji Akcentace těžké doby Ostinátní doprovod Hudební hry (otázka, odpověď)

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjádří pohybem zpívanou píseň nebo slyšenou hudbu. Hrou na tělo nebo na jednoduché nástroje vyjadřuje rytmus, metrum a takt vybrané písně nebo hudby. Pohybem vyjadří tempo, dynamiku a vzestupnou i sestupnou linku jednoduché melodie.	Jednoduché lidové taneční písně (zpívané i poslouchané) Taneční hry se zpěvem Poslechové skladby Rytmus, metrum, takt Tempo, dynamika, směr melodie Taktování dvoudobého a třídobého taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zkouší rozpoznat kvalitu tónů podle výrazně různého způsobu zpěvu nebo podle hry na zvukově velmi odlišné hudební nástroje.	Kvalita tónů (délka, síla, barva, výška) Tempové a dynamické změny v hudbě
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby bicí a smyčcové, dechové a některé další strunné hudební nástroje. Seznámí se s hudbou instrumentální, vokální a vokálně instrumentální.	Záznam vokální hudby Hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj rysů kreativity (pružnost nápadů, „dotahovat“ nápady do reality) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • informace o hudbě různých etnických skupin 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech 		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá vybranou píseň. Poslechem rozeznává jednohlas a dvojhlas ve zpívané písni. Pokusí se dle svých možností udržet ve svém hlase v dvojhlasém a vícehlasém kánonu.	Pěvecké dovednosti (pěvecký postoj, dýchání, výslovnost, pěvecký hlas, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena) Lidové písně Prodleva Kánon Lidový dvojhlas
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Odříká vybranou říkanku. Vymyslí melodii k dané říkance nebo větě. Opěrné písně pro 1., 3., 5., 8. a spodní 5. stupeň. Reprodukuje rytmus.	Říkadla, jejich rytmezace a melodizace Realizace písni ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu Diatonické postupy v durových a mollových tóninách (příp. volné nástupy 1., 3., 5., 8. a spodního 5. stupně)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Zpívanou píseň doprovodí na některý jednoduchý nástroj.	Doprovod rytmickými (příp. melodickými) nástroji Akcentace těžké doby Ostinátní doprovod Hudební hry (otázka, odpověď)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjádří pohybem zpívanou píseň nebo slyšenou hudbu. Hrou na tělo nebo na jednoduché nástroje vyjadřuje rytmus, metrum a takt vybrané písně nebo hudby. Pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku a vzestupnou i sestupnou linku melodie.	Jednoduché lidové taneční písně (zpívané i poslouchané) Taneční hry se zpěvem Poslechové skladby Rytmus, metrum, takt Tempo, dynamika, směr melodie Taktování dvoudobého a třídobého taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zkouší rozpoznat kvalitu tónů podle různého způsobu zpěvu nebo podle hry na různé hudební nástroje. Ve znějící hudbě zkouší rozpoznat změnu tempa a dynamiky.	Kvalita tónů (délka, síla, barva, výška) Tempové a dynamické změny v hudbě
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby alespoň čtyři konkrétní hudební nástroje.	Záznam vokální hudby Hudební nástroje

Hudební výchova	3. ročník	
	Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	<ul style="list-style-type: none"> • informace o hudbě různých etnických skupin 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj rysů kreativity (pružnost nápadů, „dotahovat“ nápady do reality) 	

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících. Zapívá vybranou píseň. Opěrné písně pro 1., 3., 5., 8. a spodní 5. stupeň. Pokusí se dle svých možností udržet ve svém hlase v dvojhase zpívané písně.	Pěvecký projev
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	Seznamuje se se zápisem not v notové osnově. Seznámí se s některými hudebními značkami.	Notová osnova, noty a hudební značky Grafický záznam melodie Rytmičké schéma jednoduché skladby nebo její části

Hudební výchova	4. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Snaží se sledovat notový záznam některé jednoduché písně.	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Pokouší se reprodukovat melodii, motiv, téma o maximálně 4 notách. Snaží se doprovodit píseň hrou na některé hudební nástroje. Pokouší se o reprodukci vybrané písně na některém hudebním nástroji – rytmicky a/nebo melodicky.	Hra na hudební nástroj Reprodukce tématu, motivu, melodie
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Seznámí se s hudební formou dvojdílnou a třídílnou.	Malá písňová forma Velká písňová forma Rondo, variace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Pokouší se vytvořit jednoduchou přede hru, mezihru, dohru k vybrané písni. Pokouší se o jednoduchou improvizaci.	Tvorba přede hry, mezihry, dohry s využitím tónového materiálu písně Hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Pokouší se rozlišit polyfonní a homofonní hudbu.	Záznam vokální nebo orchestrální hudby Hudební rytmus
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Učí se vyjadřovat hudbu pohybem. Seznamuje se základními tanečními kroky.	Rytmizace Hudební improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií na postoje a chování lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu 		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících. Zapívá vybranou píseň. Opěrné písně pro 1., 3., 5., 8. a spodní 5. stupeň. Pokusí se dle svých možností udržet ve svém hlase v dvojhase zpívané písni. Upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících.	Pěvecký projev
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Pojmenuje noty stupnice C dur. Dle svých schopností rozezná a určí délky not a pomlk a určí další čtyři hudební značky Sleduje notový záznam vybrané písně. Vytleskává (vyťukává ...) rytmus jednoduchého notového záznamu ve tří a čtyřdobém taktu. Pokusí se zaznamenat melodii a/nebo rytmus vybrané (vymyšlené) skladby/písně.	Notová osnova, noty a hudební značky Grafický záznam melodie Rytmické schéma jednoduché skladby nebo její části
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Pokouší se reprodukovat melodii, motiv, téma. Doprovodí píseň hrou na některé hudební nástroje. Pokusí se o reprodukci vybrané písně na některém hudebním nástroji – rytmicky a/nebo melodicky.	Hra na hudební nástroj Reprodukce tématu, motivu, melodie
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozezná podle svých schopností hudební formu dvojdílnou a třídílnou.	Malá písňová forma Velká písňová forma Rondo Variace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Dle svých schopností vytvoří jednoduchou přede hru, mezihru, dohru k vybrané písni. Vytváří jednoduchou improvizaci.	Tvorba přede hry, mezihry, dohry s využitím tónového materiálu písně Hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	V proudu znějící hudby rozezná zřetelné rytmické, harmonické, tempové i dynamické změny. Zkouší sledovat záznam vokální nebo orchestrální hudby.	Záznam vokální hudby Hudební rytmus

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Seznamuje se základními tanečními kroky. Pohybově ztvární vybranou kratší skladbu.	Rytmizace Hudební improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií na postoje a chování lidí 		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Má zájem doprovázet se na jednoduché nástroje (ozvučná dřívka, tamburína, bubínek, triangel, činelky). Tvořivě se zapojuje do hudebních aktivit podle svých individuálních předpokladů.	Rytmizace, improvizace "Hrajeme si" s hudbou – vokální a instrumentální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Upevňuje si již osvojené pěvecké dovednosti a uplatňuje je při zpěvu i v mluveném projevu. Umí ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Písně a umělé i lidové, dvojhlas, jednohlas, kánon Hudební rytmus Pozitivní ocenění výkonu druhého
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří	Má zájem doprovázet se na jednoduché nástroje (ozvučná dřívka, tamburína, bubínek, triangel, činelky).	Písně lidové i umělé, poslech různých skladeb Rozvoj hudebního cítění a poslechové činnosti

Hudební výchova	6. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Obměňuje a tvoří jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje.	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Seznamuje se s hudbou a tancem. Zvolí jednoduchý pohybový doprovod k písni, zvládne jednoduché taneční kroky.	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Zná a vnímá v hudbě základní výrazové prostředky, sám se snaží při hudební produkci některé použít.	Základní orientace v notovém záznamu, hudebně výrazové prostředky Vnímání hudebního díla jako celku
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Vnímá, poslouchá a snaží se porovnat skladby a zařadit je do stylového období.	Historie hudby a její styly Referáty a prezentace z historie hudby Hudební poslech
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudbu má propojuje s jinými druhy umění.	Balet, výrazový tanec, pantomima, dramatizace, výtvarné techniky Hudba a její přesah do jiných umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (skupinová práce) 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti 		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Má zájem doprovázet se na jednoduché nástroje (ozvučná dřívka, tamburína, bubínek, triangl, činelky). Tvořivě se zapojuje do hudebních aktivit podle svých individuálních předpokladů.	Rytmizace, improvizace "Hrajeme si" s hudbou – vokální a instrumentální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Upevňuje si již osvojené pěvecké dovednosti a uplatňuje je při zpěvu i v mluveném projevu. Umí ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Písně umělé i lidové, dvojhlas, jednohlas, kánon Hudební rytmus Pozitivní ocenění výkonu druhého
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Má zájem doprovázet se na jednoduché nástroje (ozvučná dřívka, tamburína, bubínek, triangl, činelky). Obměňuje a tvoří jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje.	Písně lidové i umělé, poslech různých skladeb Rozvoj hudebního citění a poslechové činnosti
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Seznamuje se s hudbou a tancem. Zvolí jednoduchý pohybový doprovod k písním, zvládne jednoduché taneční kroky.	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Zná a vnímá v hudbě základní výrazové prostředky, sám se snaží při hudební produkci některé použít.	Základní orientace v notovém záznamu, hudebně výrazové prostředky Vnímání hudebního díla jako celku
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Vnímá, poslouchá a snaží se porovnat skladby a zařadit je do stylového období.	Historie hudby a její styly Referáty a prezentace z historie hudby Hudební poslech
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudbu má propojuje s jinými druhy umění.	Balet, výrazový tanec, pantomima, dramatizace, výtvarné techniky Hudba a její přesah do jiných umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	7. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> naš životní styl
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na kulturu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	2	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Výtvarná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Ta umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. Výstupy a učivo pro jednotlivé ročníky na II. stupni upřesňují časové plány.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; vede žáka k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnostním učením motivujeme žáky k poznání smyslu a cíle učení • podporujeme samostatnost, tvořivost a nápaditost • upřednostňujeme individuální přístup k žákovi • při hodnocení používáme pozitivní motivaci • vedeme žáky k sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • oceňujeme více způsobů řešení • vedeme žáky k otevřené komunikaci a aktivnímu naslouchání <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme komunitní kruh k vyjádření zkušeností, názorů, otázek, k výměně informací, k řešení problémů • budujeme pravidla partnerské oboustranné komunikace mezi žákem a učitelem, žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami • pomocí komunikace budujeme vztahy založené na důvěře, zodpovědnosti a spolupráci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budujeme pozitivní třídní klima • zařazujeme kooperativní činnosti do výuky • vedeme žáky k vzájemnému pochopení různých sociálních kultur – multikultura <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel vzájemného soužití • pomáháme žákům probudit v sobě úctu ke kulturním tradicím a historickému dědictví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, jakož i bezpečnému chování a ochraně zdraví <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání, vyhledávání informací, k jejich kritickému posuzování, k tomu učíme žáky volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu s využitím kombinace různých formátů • učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili a zefektivnili práci a zkvalitnili výsledky své práce • učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Způsob hodnocení žáků	<p>Příprava na hodiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák nosí pomůcky na jednotlivé hodiny <p>Spolupráce a zapojení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák přichází do hodin včas

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žák ochotně spolupracuje při vytváření pravidel oboustranné komunikace mezi žákem a učitelem • respektuje pravidla slušného chování a pravidla třídy <p>Řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně a aktivně spolupracuje při hledání řešení zadaných úkolů <p>Práce v hodině:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečně používá materiál, nástroje a vybavení • kreativně využívá svého estetického vnímání a citění při práci v hodině • zadaný úkol je schopen finalizovat

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozná a pojmenuje základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, plocha). Prvky porovnává a třídí – vychází ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ.	Malba, kresba na téma linie, tvary, objemy – jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) Umělecká díla z různých období, jejich sledování, porovnávání (využití obrazových publikací, návštěv výstav, galerií, muzeí, ...)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě využívá získané zkušenosti, uplatňuje vizuální i mimovizuální podněty.	Malba a kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické a plastické techniky, práce individuální i skupinové
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Pocity, emoce, nálady, představy, fantazie, události vyjádří pomocí různých technik, využije nabídnuté materiály.	Malba, kresba, manipulace s objekty: hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba

Výtvarná výchova	1. ročník	
	Vizuálně obrazná vyjádření vnímá různými smysly, učí se s nimi pracovat, využívá je ve vlastní tvorbě.	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Pokouší se ztvárnit vizuálně obrazná vyjádření podle svých schopností. Porovnává vyjádření svoje a ostatních na základě dosavadních zkušeností.	Vnímání vjemů a pocitů, práce na dané téma: hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Utváří si a zdůvodňuje názor na tvorbu svoji i ostatních žáků, respektuje názory ostatních. Vysvětluje a obhajuje svůj názor na umělecké dílo, respektuje názor ostatních.	Rozhovory o práci mojí a ostatních žáků (co se mi líbí, proč, jak jsem zpracoval dané téma já, jak ostatní...) Rozhovory o výtvarných dílech autorů z různých historických období (využití obrazových publikací, návštěv výstav, muzeí, galerií, ...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňování principu slušného chování, tolerance, umět se vžít do role druhého 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> já jako zdroj informací o sobě 		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozná a pojmenuje základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, plocha, světlo, barva). Prvky porovnává a třídí – vychází ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ.	Malba, kresba na téma linie, tvary, objemy – jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) Umělecká díla z různých období, jejich sledování, porovnávání (využití obrazových publikací, návštěv výstav, galerií, muzeí, ...)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě využívá získané zkušenosti, uplatňuje vizuální i mimovizuální podněty.	Malba a kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické a plastické techniky, práce individuální i skupinové
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Pocity, emoce, nálady, představy, fantazie, události vyjádří pomocí různých technik, využije nabídnuté materiály. Vizuálně obrazná vyjádření vnímá různými smysly, učí se s nimi pracovat, využívá je ve vlastní tvorbě.	Malba, kresba, manipulace s objekty Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Ztvární vizuálně obrazná vyjádření podle svých schopností. Porovnává vyjádření svoje a ostatních na základě dosavadních zkušeností.	Vnímání vjemů a pocitů, Práce na dané téma Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Utváří si a zdůvodňuje názor na tvorbu svoji i ostatních žáků, respektuje názory ostatních. Vysvětluje a obhajuje svůj názor na umělecké dílo, respektuje názor ostatních.	Rozhovory o práci mojí a ostatních žáků (co se mi líbí, proč, jak jsem zpracoval dané téma já, jak ostatní...) Rozhovory o výtvarných dílech autorů z různých historických období (využití obrazových publikací, návštěv výstav, muzeí, galerií, ...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> uplatňování principu slušného chování, tolerance, umět se vžít do role druhého 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> já jako zdroj informací o sobě 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozná a pojmenuje základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, plocha, objem, světlo, barva). Prvky porovnává a třídí – vychází ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ.	Malba, kresba na téma linie, tvary, objemy – jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) Umělecká díla z různých období, jejich sledování, porovnávání (využití obrazových publikací, návštěv výstav, galerií, muzeí, ...)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě využívá získané zkušenosti, uplatňuje vizuální i mimovizuální podněty.	Malba a kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické a plastické techniky, práce individuální i skupinové

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Pocity, emoce, nálady, představy, fantazie, události vyjádří pomocí různých technik, využije nabídnuté materiály. Vizuálně obrazná vyjádření vnímá různými smysly, učí se s nimi pracovat, využívá je ve vlastní tvorbě.	Malba, kresba, manipulace s objekty Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Ztvární vizuálně obrazná vyjádření podle svých schopností. Porovnává vyjádření svoje a ostatních na základě dosavadních zkušeností.	Vnímání vjemů a pocitů, Práce na dané téma Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Utváří si a zdůvodňuje názor na tvorbu svoji i ostatních žáků, respektuje názory ostatních. Vysvětluje a obhajuje svůj názor na umělecké dílo, respektuje názor ostatních.	Rozhovory o práci mojí a ostatních žáků (co se mi líbí, proč, jak jsem zpracoval dané téma já, jak ostatní...) Rozhovory o výtvarných dílech autorů z různých historických období (využití obrazových publikací, návštěv výstav, muzeí, galerií, ...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení schopnosti vidět věci jinak cvičení schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> já jako zdroj informací o sobě 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňování principu slušného chování, tolerance, umět se vžít do role druhého 		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Vnímá a pojmenovává barvy, jejich odlišné odstíny. Pojmenovává a rozlišuje prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, barevnost.	Malba na rozličná témata s využitím široké škály barev Osobitě vyjadřování na zadaná témata, hledání harmonie, vyváženosti Uspořádání objektů do celků, schopnost reflexe Návštěvy galerií, muzeí. Jak na nás artefakt působí, které dílo bychom rádi umístili v našem dětském pokoji
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Dovede vyjádřit vlastní osobní zkušenost v různých druzích výtvarných technik.	Jednoduché výtvarné ztvárnění osobních zkušeností a zážitků (domov, škola, příroda, město, ve kterém žiji)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, proměnou a přemístěním objektu, dokáže tyto způsoby vyjádření kombinovat. Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly – reakce na hudbu kresbou a malbou. Pomocí jednoduchých výtvarných technik dovede vyjádřit vjem sluchový, hmatový, čichový, dotykový či pohybový.	Experimenty s vyjadřováním různých vjemů. Např. zkoumající doteky, stopa, kterou jsem zanechal, stín mého těla, maska na mou tvář, ptačí zpěv, zážitek stromu
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Volí co možná nejširší škálu výtvarných technik (jednoduchých, odpovídajících dané věkové skupině) k vyjádření svého osobitého vidění vnější i vnitřní reality. Cílem by neměl být dokonalý artefakt, ale poctivě prožitá „cesta k jeho vyjádření“.	Záznamy přírody, okolí, lidí a situací, s kterými je žák v každodenní realitě konfrontován, obohacuje svým osobitým způsobem
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný.	Jaká díla nás obklopují, rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, kulturních památkách z našeho okolí, reklama, fotografie

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na výtvarný projev svůj či někoho jiného. Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, počítačové hry. Vyslechne a toleruje odlišný názor, dovede argumentovat v debatě.	Co se mi líbí, hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů, proč se mi líbí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> já jako zdroj informací o sobě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Vnímá a pojmenovává barvy, jejich odlišné odstíny. Pojmenovává a rozlišuje prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, barevnost. Dovede vnímat a jednoduchou formou pojmenovat a pracovat se vztahy mezi linií, barvou, tvarem, objemem.	Malba na rozličná témata s využitím široké škály barev Osobitě vyjadřování na zadaná témata, hledání harmonie, vyváženosti Uspořádání objektů do celků, schopnost reflexe Návštěvy galerií, muzeí. Jak na nás artefakt působí, které dílo bychom rádi umístili ve třídě a veřejném prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Dovede vyjádřit vlastní osobní zkušenost v různých druzích výtvarných technik.	Jednoduché výtvarné ztvárnění osobních zkušeností a zážitků (domov, škola, příroda, město, ve kterém žiji)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, proměnou a přemístěním objektu, dokáže tyto způsoby vyjádření kombinovat. Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly – převádí vlastní vjemy do malby a kresby. Pomocí jednoduchých výtvarných technik dovede vyjádřit vjem sluchový, hmatový, čichový, dotykový či pohybový.	Experimenty s vyjadřováním různých vjemů. Např. zkoumající doteky, stopa, kterou jsem zanechal, stín mého těla, maska na mou tvář, ptačí zpěv, zážitek stromu, frotáž různých předmětů
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Volí co možná nejširší škálu výtvarných technik (jednoduché, odpovídajících dané věkové skupině) k vyjádření své-ho osobitého vidění vnější i vnitřní reality. Cílem by neměl být dokonalý artefakt, ale poctivě prožitá „cesta k jeho vyjádření“.	Záznamy přírody, okolí, lidí a situací, s kterými je žák v každodenní realitě konfrontován, obohacuje svým osobitým způsobem
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný.	Jaká díla nás obklopují, rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, kulturních památkách z našeho okolí, reklama, fotografie
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na výtvarný projev svůj či někoho jiného, podle zadaného úkolu hledá objektivní hodnocení pro každou práci. Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, počítačové hry. Vyslechne a toleruje odlišný názor, dovede argumentovat v debatě.	Co se mi líbí, hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů, proč se mi líbí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> já jako zdroj informací o sobě
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v různých situacích

Výtvarná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<p>Učí se pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, struktura, bod, plocha, symetrie a asymetrie).</p> <p>Učí se pracovat se základními prvky výtvarného vyjádření.</p> <p>Učí se samostatně pracovat s různými materiály a technikami.</p>
	Učivo
	<p>Malba, kresba na téma linie, bod, plocha, struktura, symetrie, asymetrie, rytmus, harmonie, vyváženost, nevyváženost</p> <p>Vnímání originálu a vlastního zpracování předloženého tématu – jak vnímáme každodenní realitu kolem nás (osobité vyjadřování na zadaná témata)</p> <p>Volné variace, návštěvy galerií, doprovodných programů pro daný věk</p> <p>Rozvíjení estetického cítění poznáváním zásad lineární</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Výtvarná výchova	6. ročník	
		a barevné dekorativní kompozice, využití linie a kompozice
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Učí se vnímat a uplatňovat vizuální a mimovizuální podněty při vlastní tvorbě.	Malba, kresba, plastika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Učí se vyjádřit podle zadání vlastní zkušenost. Učí se využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vlastního sebevyjádření.	Vyjádření osobních zážitků a zkušeností slovy, pohybem, zvukem, ryze výtvarnými prostředky Kombinace těchto prostředků při samostatné tvořivé práci ve skupině, ve dvojici či individuálně
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Učí se uvědomovat si různost možných interpretací díla a dobovou a kulturní podmíněnost díla a jeho tvůrce.	Debaty a rozhovory o konkrétních výtvarných dílech odpovídající obsahu učiva Tvorba ovlivněná učivem v daných ročnících
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Učí se vysvětlit a obhájit svůj názor na umělecké dílo.	Návštěvy výstav a galerií s následnou debatou a vyjádřením vlastního názoru
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Učí se rozlišit způsob vyjádření (symbolické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání, expresivní) i způsob vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické).	Výtvarné zpracovávání vjemů a pocitů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi 		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání 		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Učí se pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, struktura, bod, plocha, symetrie a asymetrie). Učí se pracovat se základními prvky výtvarného vyjádření. Učí se samostatně pracovat s různými materiály a technikami.	Malba, kresba na téma linie, bod, plocha, struktura, symetrie, asymetrie, rytmus, harmonie, vyváženost, nevyváženost Vnímání originálu a vlastního zpracování předloženého tématu – jak vnímáme každodenní realitu kolem nás (osobitě vyjadřování na zadaná témata) Volné variace, návštěvy galerií, doprovodných programů pro daný věk Rozvíjení estetického cítění poznáváním zásad lineární a barevné dekorativní kompozice, využití linie a kompozice
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Učí se vnímat a uplatňovat vizuální a mimovizuální podněty při vlastní tvorbě.	Malba, kresba, plastika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	Učí se vyjádřit podle zadání vlastní zkušenost. Učí se využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vlastního sebevyjádření.	Vyjádření osobních zážitků a zkušeností slovy, pohybem, zvukem, ryze výtvarnými prostředky Kombinace těchto prostředků při samostatné tvořivé práci ve skupině, ve dvojici či individuálně

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Učí se uvědomovat si různost možných interpretací díla a dobovou a kulturní podmíněnost díla a jeho tvůrce.	Debaty a rozhovory o konkrétních výtvarných dílech odpovídající obsahu učiva Tvorba ovlivněná učivem v daných ročnících
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Učí se vysvětlit a obhájit svůj názor na umělecké dílo.	Návštěvy výstav a galerií s následnou debatou a vyjádřením vlastního názoru
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Učí se rozlišit způsob vyjádření (symbolické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání, expresivní) i způsob vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické).	Výtvarné zpracovávání vjemů a pocitů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> já jako zdroj informací o sobě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity cvičení pro rozvoj základních druhů kreativity 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi 		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<p>Dovede vědomě rozlišit způsob vyjádření (symbolické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání, expresivní) i způsob vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické).</p> <p>Dovede vyjádřit nejen pocity uvnitř sebe, ale i vjemy sluchové, hmatové, dotykové, pohybové a chuťové.</p>	Výtvarné zpracovávání vjemů a pocitů v živé obrazy a jejich reflexe
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<p>Učí se samostatnému uvažování a přemýšlení v oblasti výtvarného umění.</p> <p>Dílo není pro žáka něco mrtvého, učí se mu rozumět, naslouchat mu. učí se poznávat, že dílo samotné je vždy „dítětem“ jeho autora a tvůrce i doby, ve které vzniká.</p>	<p>Obhajoba a tvorba vlastního názoru nad uměleckým dílem</p> <p>Co se mi líbí, proč, jak bych to vyjádřil já, najdi vlastní způsob vyjádření, můj oblíbený tvůrce, výtvarník (ilustrátor, autor animovaných filmů apod.)</p>
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vysvětlí a obhajuje svůj názor na umělecké dílo před ostatními, je schopen názor formulovat, ale i tolerovat názor ostatních.	Návštěvy výstav a galerií s následnou debatou a vyjádřením vlastního názoru se snahou nahlédnout autorův záměr. Obdobně žák postupuje i při obhajobě svých vlastních artefaktů v hodině
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<p>Dovede pojmenovat, vytvořit a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, struktura, bod, plocha, symetrie a asymetrie).</p> <p>Dovede pracovat se základními prvky výtvarného vyjádření.</p> <p>Dovede samostatně pracovat s různými materiály a technikami.</p>	<p>Malba, kresba na téma linie, bod, plocha, struktura, symetrie, asymetrie, rytmus, harmonie, vyváženost, nevyváženost</p> <p>Vnímání originálu a vlastního zpracování předloženého tématu – jak vnímáme každodenní realitu kolem nás (osobitě vyjadřování na zadaná témata)</p> <p>Volné variace, návštěvy galerií, doprovodných programů pro daný věk</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Rozvíjení estetického cítění poznáváním zásad lineární a barevné dekorativní kompozice, využití linie a kompozice
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Učí se používat digitální prostředky současného výtvarného umění.	Práce s fotografií, xerozem, videem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> druzí jako zdroj informací o mně 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základ. druhů kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních druhů kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi 		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Dovede vědomě rozlišit způsob vyjádření (symbolické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání, expresivní) i způsob vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické). Dovede vyjádřit nejen pocity uvnitř sebe, ale i vjemy sluchové, hmatové, dotykové, pohybové a chuťové.	Výtvarné zpracovávání vjemů a pocitů v živé obrazy a jejich reflexe
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Učí se samostatnému uvažování a přemýšlení v oblasti výtvarného umění. Dílo není pro žáka něco mrtvého, učí se mu rozumět, naslouchat mu. učí se poznávat, že dílo samotné je vždy „dítětem“ jeho autora a tvůrce i doby, ve které vzniká.	Obhajoba a tvorba vlastního názoru nad uměleckým dílem Co se mi líbí, proč, jak bych to vyjádřil já, najdi vlastní způsob vyjádření, můj oblíbený tvůrce, výtvarník (ilustrátor, autor animovaných filmů apod.)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vysvětlí a obhajuje svůj názor na umělecké dílo před ostatními, je schopen názor formulovat, ale i tolerovat názor ostatních.	Návštěvy výstav a galerií s následnou debatou a vyjádřením vlastního názoru se snahou nahlédnout autorův záměr. obdobně žák postupuje i při obhajobě svých vlastních artefaktů v hodině
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Dovede pojmenovat, vytvořit a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, struktura, bod, plocha, symetrie a asymetrie). Dovede pracovat se základními prvky výtvarného vyjádření. Dovede samostatně pracovat s různými materiály a technikami.	Malba, kresba na téma linie, bod, plocha, struktura, symetrie, asymetrie, rytmus, harmonie, vyváženost, nevyváženost Vnímání originálu a vlastního zpracování předloženého tématu – jak vnímáme každodenní realitu kolem nás (osobitě vyjadřování na zadaná témata) Volné variace, návštěvy galerií, doprovodných programů pro daný věk Rozvíjení estetického citění poznáváním zásad lineární a barevné dekorativní kompozice, využití linie a kompozice
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	Učí se používat digitální prostředky současného výtvarného umění.	Práce s fotografií, xeroxem, videem

Výtvarná výchova	9. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení 		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	3	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází na I. stupni z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a na II. stupni ještě integruje tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.</p> <p>Předmět Tělesná výchova je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuelně i zdravotní oslabení, utvářejí si vztah ke zdraví a umí si je preventivně chránit. Žáky vedeme k odpovědnosti za své zdraví.</p> <p>Předmět tělesná výchova má na naší škole očekávané výstupy a učivo rozděleno do 3 kategorií: 1. – 3. ročník, 4. a 5. ročník a 6. – 9. ročník. Tělesná výchova je natolik specifickým předmět, že vyučující musí ve svém tematickém plánu pro jednotlivé kategorie, jednotlivé skupiny i jedince přizpůsobit učivo i výstupy výkonnosti žáků.</p> <p>Výuka na prvním stupni probíhá po ročnících společně pro celou třídu. Pro výuku na 2. stupni je každá třída rozdělena na dvě skupiny podle pohlaví, přičemž jsou především z provozních důvodů spojeny skupiny mladší žáci a starší žáci (tj. dva sousední ročníky). Při účasti na sportovních akcích jsou žáci rozděleni často i do koedukovaných skupin.</p> <p>Pro interní pravidelnou výuku máme k dispozici tělocvičnu TJ Starý Harcov a za příznivého počasí využíváme venkovní hřiště školy s umělým povrchem. Vzhledem k poloze školy zařazujeme výuku také přilehlého okolí malebných Jizerských hor.</p> <p>Všichni žáci absolvují základy lehké atletiky, sportovní gymnastiky a sportovních her. Ostatní okruhy slouží jako doplňková pohybová činnost. Na prvním stupni probíhá povinně základní plavecký výcvik v rozsahu 40 hodin, pro 2. stupeň je zajišťováno volitelné plavání a lyžařský kurz. Podle aktuálních podmínek zařazujeme bruslení, hokej, běžecké lyžování, turistiku a cyklistiku.</p> <p>Po celý školní rok probíhá soutěž o nejsportovnější třídu a nejvšestrannějšího sportovce školy. Pro vybrané sportovně nadané a soutěživé žáky zajišťujeme účast v systému soutěží ASŠK ČR.</p> <p>Skutečné časové rozvržení zůstává na učiteli, který zná dokonale každého žáka i skupinu žáků, může je průběžně sledovat, hodnotit a fundovaně rozhodnout o dalším postupu. Vyučující tělesné výchovy musí ve svém tematickém plánu pro danou skupinu žáků přizpůsobit také učivo i výstupy dané kategorii a její výkonnosti. Pro konkrétního žáka může učitel příslušné učivo ze zdravotních důvodů upravit.</p> <p>Základní formou realizace zůstává vyučovací hodina, respektive na druhém stupni dvouhodinovka.</p> <p>Využíváme i nabízených turnajů a soutěží a pak podle potřeby upravujeme časový rozvrh. Výstupy a učivo pro jednotlivé ročníky na II. stupni upřesňují časové plány.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví • propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy • opakováním naučených pohybových dovedností vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti • nechá žáky samostatně vybrat vhodné kondiční, posilovací nebo relaxační cviky pro rozcvičení • vhodnou motivací představuje žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako vlastní uspokojení • zařazováním vhodných sportovních aktivit posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně zvolenou zátěží při cvičeních učí žáky rozpoznat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity • vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu • dbá na hygienu při tělesné výchově a sportu • vede k otužování při tělesné výchově a sportovních kurzech • dodržuje zásady bezpečnosti při cvičení • vlastním přístupem ke sportovním aktivitám je žákům osobním příkladem <p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry • řeší herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků) • umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí – plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce • přidělením role rozhodčího učí žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích • přidělením role organizátora učí žáky hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor <p>Kompetence komunikativní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy • učí žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy • zařazováním mezitřídních i celoškolských soutěží a turnajů podporuje vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků • důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair – play“ <p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • v hodinách TV zařazuje cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci – dopomoc a záchrana • vyžaduje v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti, umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel chování při sportovních činnostech • podporuje možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjí jejich schopnost zastávat různé role (obměňováním vedoucích žáků v družstvech) • učí žáky pracovat v týmech, vnímat své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce • podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují <p>Kompetence občanské: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • netoleruje v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci • důsledně dbá na dodržování pravidel chování • uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků • učí žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích <p>Kompetence pracovní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ praktickými ukázkami a modelovými situacemi seznamuje žáky s technikou první pomoci ▪ vyžaduje vhodné sportovní vybavení pro výuku ▪ na konci vyučovací hodiny zařazuje hodnocení, podle možností vede žáky k sebehodnocení ▪ vhodnou motivací vede žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a tím posiluje jejich sebevědomí ▪ dohlíží na to, aby příprava cvičebního nářadí splňovala zásady bezpečnosti, a tím vede žáky k ochraně zdraví ▪ vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestá, kvalitní práci pochválí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na druhém stupni v předmětu Tělesná výchova je začleněna oblast Člověk a zdraví obor Výchova ke zdraví. Plavecký výcvik je na 1. stupni realizován v 2. a 3. třídě.
Způsob hodnocení žáků	<p>Učení – osvojení nových pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultivace pohybového projevu • správné držení těla

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnutí pravidel hry • začleňování pohybových projevů do denního režimu • osvojení hygienických a bezpečnostních zásad při sportovní činnosti <p>Komunikace, spolupráce, zapojení – řešení herních situací a problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvykání si na různé sociální role vyžadující spolupráci • aktivita a nabídka pomoci druhým • rozpoznání svých vlastních pohybových možností <p>Snaživost, píle – překonání vlastních zábran</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevení snahy o vlastní zdokonalení • dodržování pravidel, hra „fair – play“ • používání cvičebního úboru • dodržování bezpečnosti • pomoc při přípravě pomůcek

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Vnímá pohyb jako samozřejmost a nevyhýbá se mu.	Informace o bezpečnosti a hygieně Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce Vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic a přirozeně se v nich zdokonaluje.	Atletická průprava <ul style="list-style-type: none"> • hod míčkem z místa • běh na 20 až 40 m, souvislý běh prokládaný chůzí dle fyzických dispozic žáků

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • skok: nácvik odrazu a skoku do dálky Cvičení s náčiním na přizpůsobeném nářadí (překážky) Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> • bruslení (zvládá chůzi po ledě, klouzání) • turistika a pobyt v přírodě Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • odraz z trampolíny • kladinka (chůze s dopomocí) • akrobatická průprava, kotoul vpřed, přeskoky přes švihadlo, míčové přihrávky, závody a soutěže družstev (jako motivace)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Učí se rozpoznávat schopnosti (své i ostatních), kterými může přispět k činnosti v týmu. Učí se poznat, že hra je důležitější než její výsledek. Učí se vzájemně respektovat své odlišnosti ve sportovních výkonech Učí se nebrat sport jako projev agresivního chování vůči ostatním.	Drobné hry, úpoly (přípravné přitahy a přetlaky), závody družstev, upravená vybíjená, vybrané hry, fair play Dodržuje bezpečnost při všech sportovních činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování „pravidel hry“, učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky.	Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení Průpravné a přímivé cviky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech.	Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků Organizace průpravy a profilových činností
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Snaží se dbát na správné držení těla. Umí zaujmout správné základní cvičební polohy.	Zásady správného držení těla Vnímání pocitů při cvičení Kontraindikace zdravotních oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zná své zdravotní oslabení i jeho nápravu. Osvojuje si soubor kompenzačních cviků.	Základy speciálních cvičení Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozornosti a soustředění 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Tělesná výchova	1. ročník	
organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> relaxace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> řeč těla, řeč zvuků a slov 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> škola jako model otevřeného partnerství a společenství 		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit.	Informace o bezpečnosti a hygieně Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce Vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic a přirozeně se v nich zdokonaluje.	Atletická průprava <ul style="list-style-type: none"> hod míčkem z místa běh na 20 až 40 m, souvislý běh prokládaný chůzí dle fyzických dispozic žáků skok: nácvik odrazu a skoku do dálky Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> bruslení (zvládá chůzi po ledě, klouzání) turistika a pobyt v přírodě plavání (průpravná cvičení na suchu, orientace ve vodě a pod vodou, dýchání do vody, splývání, skok do vody, plavecké způsoby) Gymnastika

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • odraz z trampolíny • kladinka (chůze s dopomocí) • akrobatická průprava, kotoul vpřed, přeskoky přes švihadlo, míčové přihrávky, závody a soutěže družstev (jako motivace)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<p>Učí se rozpoznávat schopnosti (své i ostatních), kterými může přispět k činnosti v týmu.</p> <p>Učí se poznat, že hra je důležitější než její výsledek.</p> <p>Učí se vzájemně respektovat své odlišnosti ve sportovních výkonech</p> <p>Učí se nebrat sport jako projev agresivního chování vůči ostatním.</p>	<p>Drobné hry, úpoly (přípravné přitahy a přetlaky), závody družstev, upravená vybíjená, vybrané hry, fair play</p> <p>Dodržuje bezpečnost při všech sportovních činnostech</p>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování „pravidel hry“, učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky.	<p>Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování v šatně i během cvičení</p> <p>Průpravné a přímivé cviky</p>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech.	<p>Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků</p> <p>Organizace průpravy a profilových činností</p>
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<p>Snaží se dbát na správné držení těla.</p> <p>Umí zaujmout správné základní cvičební polohy.</p>	<p>Zásady správného držení těla</p> <p>Vnímání pocitů při cvičení</p> <p>Kontraindikace zdravotních oslabení</p>
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<p>Zná své zdravotní oslabení i jeho nápravu.</p> <p>Osvojuje si soubor kompenzačních cviků.</p>	<p>Základy speciálních cvičení</p> <p>Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p>
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Žák se adaptuje na pobyt ve vodě. Učí se základní plavecké dovednosti.	Průpravná cvičení na suchu, orientace ve vodě a pod vodou, dýchání do vody, splývání, skok do vody, plavecké styly
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozornosti a soustředění 		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> relaxace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> organizace vlastního času 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> řeč těla, řeč zvuků a slov 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> škola jako model otevřeného partnerství a společenství 		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Nevyhýbá se pohybové zátěži.	Informace o bezpečnosti a hygieně Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce Vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic a přirozeně se v nich zdokonaluje. Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Atletická příprava <ul style="list-style-type: none"> hod míčkem z místa běh na 20 až 40 m, souvislý běh prokládaný chůzí dle fyzických dispozic žáků skok: nácvik odrazu a skoku do dálky z rozběhu Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> bruslení (chůze po ledě, klouzání, rovnováha na bruslích, jízda na jedné brusli, jízda vpřed, zastavení) turistika a pobyt v přírodě plavání (průpravná cvičení na suchu, orientace ve vodě a pod vodou, dýchání do vody, splývání, skok do

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Tělesná výchova	3. ročník	
		vody, plavecké způsoby) Gymnastika • akrobatická průprava, přeskoky přes švihadlo, míčové hry, závody a soutěže družstev (jako motivace), kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou • odraz z můstku, roznožka a skrčka přes kozu našší • chůze na kladince bez dopomoci Plavání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Učí se rozpoznávat schopnosti (své i ostatních), kterými může přispět k činnosti v týmu. Učí se poznat, že hra je důležitější než její výsledek. Učí se vzájemně respektovat své odlišnosti ve sportovních výkonech Učí se nebrat sport jako projev agresivního chování vůči ostatním.	Drobné hry, úpoly (přítahy, přetlaky, úpolové odpory jako příprava pro sebeobranu), závody družstev, upravená vybíjená, vybrané hry, fair play Dodržuje bezpečnost při všech sportovních činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování „pravidel hry“, učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky.	Informace o možném ohrožení při po-rušení pravidel chování v šatně i během cvičení Průpravné a přímivé cviky
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech.	Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků Organizace průpravy a profilových činností
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Snaží se dbát na správné držení těla. Umí zaujmout správné základní cvičební polohy.	Zásady správného držení těla Vnímání pocitů při cvičení Kontraindikace zdravotních oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zná své zdravotní oslabení i jeho nápravu. Osvojuje si soubor kompenzačních cviků.	Základy speciálních cvičení Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Žák se učí se plavecké styly a základní pravidla bezpečnosti při pobytu ve vodě	orientace ve vodě a pod vodou, dýchání do vody, splývání, skok do vody, základní plavecké styly, základní pravidla bezpečnosti při pobytu ve vodě
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pozornosti a soustředění
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> organizace vlastního času
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> relaxace
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> škola jako model otevřeného partnerství a společenství
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
<ul style="list-style-type: none"> řeč těla, řeč zvuků a slov

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Začíná chápat nutnost dalšího pohybu, zátěže mimo hodinu Tv, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení.	Pohybový režim žáků Délka a intenzita pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví a techniku sportovní činnosti.	Přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení Posilovací cykly Správné držení těla
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky. Rozvíjí rychlost, sílu, obratnost, vytrvalost.	Pohybové hry s různým zaměřením Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> bruslení (chůze po ledě, klouzání, rovnováha na bruslích, jízda na jedné brusli, jízda vpřed, zastavení)

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě Základy atletiky • běh do 60 m a vytrvalý běh do 1 km; nízký start • hod míčkem z rozběhu • skok do dálky z rozběhu Průpravné úpoly (přitahy, přetlaky, úpolové odpory jako příprava pro sebeobranu) Míčové hry Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Gymnastika • akrobatická průprava, přeskoky přes švihadlo, míčové hry, závody a soutěže družstev (jako motivace), kotoul vpřed i vzad, stoj na ruce • odraz z můstku, roznožka a skrčka přes kozu na šíř • chůze na kladince bez dopomoci
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Používá cvičební úbor a obuv Dodržuje kázeň, pravidla hry a bezpečnost ve všech částech hodiny i při přesunech a převlékání.	Informace o bezpečnosti a hygieně, význam pohybu pro zdraví Příprava organismu před pohybovou činností První pomoc v podmínkách Tv
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím při posuzování sebe se drží reality.	Zásady jednání a chování Měření výkonů Pohybové testy
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla her a soutěží. Učí se adekvátně reagovat. Bere zřetel na individuální možnosti hráčů.	Zásady jednání a chování Fair play Olympijské ideály
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zná a reaguje na základní tělocvičné názvosloví. Cvičí podle popisu nebo jednoduchého nákresu.	Komunikace v Tv – názvosloví, povel, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Dovede komunikovat se spoluhráči i protihráči. Dodržuje pravidla, má smysl pro fair play.	Komunikace v Tv Pravidla her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování
TV-5-1-09 změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Dovede změřit základní výkony. Porovnává a posuzuje pohybové dovednosti.	Měření výkonů Základní pohybové testy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Sleduje nabídky a výsledky sportovní činnosti. Vyhledá sportovní aktuality.	Zdroje informací o pohybových činnostech (nástěnka Tv, sportovní noviny, rozhlasové a televizní relace, internet)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zná své zdravotní oslabení a uvědomuje si význam kompenzačních cviků. Zařazuje cvičení do pravidelných denních aktivit.	Konkrétní zdravotní oslabení žáka Pohybový režim Soubor speciálního cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Dbá na správné držení těla. Vnímá pocity při cvičení. Zvládá základní cvičební polohy.	Zásady správného držení těla Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zná své zdravotní oslabení. Poznává a upozorní na nevhodná cvičení.	Kontraindikace zdravotních oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení sebekontroly, sebeovládání 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> moje tělo, moje psychika 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pozornosti, soustředění, řešení problémů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve třídě 		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Začíná chápat nutnost dalšího pohybu, zátěže mimo hodinu Tv, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení.	Pohybový režim žáků Délka a intenzita pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví a techniku sportovní činnosti.	Přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení Posilovací cykly Správné držení těla
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky. Rozvíjí rychlost, sílu, obratnost, vytrvalost.	Pohybové hry s různým zaměřením Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> bruslení (chůze po ledě, klouzání, rovnováha na bruslích, jízda na jedné brusli, jízda vpřed, zastavení) turistika a pobyt v přírodě Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> akrobatická průprava, přeskoky přes švihadlo, míčové hry, závody a soutěže družstev (jako motivace), kotoul vpřed i vzad, stoj na ruce odraz z můstku, roznožka a skrčka přes kozu našir chůze na kladince bez dopomoci Základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> běh do 60 m a vytrvalý běh do 1 km; nízký start hod míčkem z rozběhu skok do dálky z rozběhu Průpravné úpoly (přitahy, přetlaky, úpolové odpory jako příprava pro sebeobranu) Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Používá cvičební úbor a obuv Dodržuje kázeň, pravidla hry a bezpečnost ve všech částech hodiny i při přesunech a převlékání.	Informace o bezpečnosti a hygieně, význam pohybu pro zdraví Příprava organismu před pohybovou činností První pomoc v podmínkách Tv

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím, při posuzování sebe se drží reality.	Zásady jednání a chování Měření výkonů Pohybové testy
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla her a soutěží. Učí se adekvátně reagovat. Bere zřetel na individuální možnosti hráčů.	Zásady jednání a chování Fair play Olympijské ideály
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zná a reaguje na základní tělocvičné názvosloví. Cvičí podle popisu nebo jednoduchého nákresu.	Komunikace v Tv – názvosloví, povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost na úrovni třídy	Dovede komunikovat se spoluhráči i protihráči. Dodržuje pravidla, má smysl pro fair play.	Komunikace v Tv Pravidla her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Dovede změřit základní výkony. Porovnává a posuzuje pohybové dovednosti.	Měření výkonů Základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Sleduje nabídky a výsledky sportovní činnosti. Vyhledá sportovní aktuality.	Zdroje informací o pohybových činnostech (nástěnka Tv, sportovní noviny, rozhlasové a televizní relace, internet)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zná své zdravotní oslabení a uvědomuje si význam kompenzačních cviků. Zařazuje cvičení do pravidelných denních aktivit.	Konkrétní zdravotní oslabení žáka Pohybový režim Soubor speciálního cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Dbá na správné držení těla. Vnímá pocity při cvičení. Zvládá základní cvičební polohy.	Zásady správného držení těla Soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zná své zdravotní oslabení. Poznává a upozorní na nevhodná cvičení.	Zná své zdravotní oslabení. Poznává a upozorní na nevhodná cvičení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • moje tělo, moje psychika 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání • cvičení pozornosti, soustředění, řešení problémů 		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> vzájemné poznávání se ve třídě 		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák si uvědomuje význam každodenního pohybu. Dokáže předvídat možné nebezpečí a předcházet úrazům.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost.	Zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy Prevence a korekce jednostranného zatížení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Chápe nutnost rozcvičení a relaxačních cvičení.	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Umí vysvětlit negativa návykových látek a dopingu. Dokáže zjistit údaje o stavu ovzduší a vhodné pohybové zátěži.	Podpora zdraví a její formy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	Dbá na bezpečnost. Je odpovědný za své zdraví.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>		
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Žák zvládá pohybové hry a dle svých možností základy atletiky, gymnastiky a vybraných sportovních činností.</p>	<p>Pohybové hry – netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance Úpoly Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, vrh koulí Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody Plavání, lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; Další pohybové činnosti (podle podmínek a zájmu žáků)</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Žák posoudí vlastní kondiční stav, své dispozice a možnosti.</p>	<p>Sportovní hry Atletika Gymnastika</p>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Zdokonaluje se v užívání tělocvičného názvosloví a komunikaci na různých úrovních.</p>	<p>Komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Jedná čestně, s respektem a pochopením druhých. Chrání přírodu.	Významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládá situace v různých rolích, umí spolupracovat. Dovede se podřídit zájmům většiny.	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Osvojuje si správné návyky a postoje vyplývající z různých rolí. Zvládne roli hráče, diváka, rozhodčího i organizátora.	Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Objektivně posoudí sportovní výkony.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Dokáže pomoci s organizací sportovních akcí. Zajímá se a spolurozhoduje při osvojování nové hry.	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Využívá dostupné techniky.	Měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Osvojuje si komunikaci s vrstevníky i partnery.	Vztahy ve dvojici Rodina, škola, vrstevnická skupina
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Rozpozná kladný a negativní vliv na sociální klima.	Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití Pomáhající a prosociální chování Zaujímání hodnotových postojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti zapamatování • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým 		

Tělesná výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> ● sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.) ● dovednosti zvládnání stresových situací ● hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> ● cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle ● regulace vlastního jednání i prožívání, vůle ● organizace vlastního času, plánování ● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> ● moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) ● můj vztah ke mně samé/mu ● moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí ● já jako zdroj informací o sobě ● druzí jako zdroj informací o mně ● moje tělo, moje psychika ● co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování ● moje vztahy k druhým lidem ● moje tělo, jak se promítá mé já v mém chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> ● vzájemné poznávání se ve skupině/třídě ● rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech ● chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> ● praktické uplatnění základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), ● uplatnění tvořivosti při pohybových aktivitách ● cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), ● tvořivost v mezilidských vztazích 		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, • respektování, podpora, pomoc • vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • specifické komunikační dovednosti • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikace obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace • dialog, komunikace v různých situacích • komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • řešit problém a rozhodovat • rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. 		

Tělesná výchova	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne • hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření podvědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respekt, atd.
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií na kulturu; role médií ve sportovním dění

Tělesná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák si uvědomuje význam každodenního pohybu. Dokáže předvídat možné nebezpečí a předcházet úrazům.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Chápe nutnost rozcvičení a relaxačních cvičení.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	Umí vysvětlit negativa návykových látek a dopingu. Dokáže zjistit údaje o stavu ovzduší a vhodné pohybové zátěži.
	Učivo
	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí
	Zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy Prevence a korekce jednostranného zatížení
	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
	Podpora zdraví a její formy

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dbá na bezpečnost. Je odpovědný za své zdraví.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák zvládá pohybové hry a dle svých možností základy atletiky, gymnastiky a vybraných sportovních činností.	Pohybové hry – netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance Úpoly Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, vrh koulí Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody Plavání, lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; Další pohybové činnosti (podle podmínek a zájmu žáků)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák posoudí vlastní kondiční stav, své dispozice a možnosti.	Sportovní hry Atletika Gymnastika

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zdokonaluje se v užívání tělocvičného názvosloví a komunikaci na různých úrovních.	Komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Jedná čestně, s respektem a pochopením druhých. Chrání přírodu.	Významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládá situace v různých rolích, umí spolupracovat. Dovede se podřídit zájmům většiny.	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Osvojuje si správné návyky a postoje vyplývající z různých rolí. Zvládne roli hráče, diváka, rozhodčího i organizátora.	Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Objektivně posoudí sportovní výkony.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Dokáže pomoci s organizací sportovních akcí. Zajímá se a spolurozhoduje při osvojování nové hry.	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Využívá dostupné techniky.	Měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Osvojuje si komunikaci s vrstevníky i partnery.	Vztahy ve dvojici Rodina, škola, vrstevnická skupina
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Rozpozná kladný a negativní vliv na sociální klima.	Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití Pomáhající a prosociální chování Zaujímání hodnotových postojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) • můj vztah ke mně samé/mu 		

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně • moje tělo, moje psychika • co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování • moje vztahy k druhým lidem • moje tělo, jak se promítá mé já v mém chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti zapamatování • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle • regulace vlastního jednání i prožívání, vůle • organizace vlastního času, plánování • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • praktické uplatnění základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • uplatnění tvořivosti při pohybových aktivitách • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.) • dovednosti zvládnutí stresových situací • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, • respektování, podpora, pomoc • vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • specifické komunikační dovednosti • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikace obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace • dialog, komunikace v různých situacích • komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne • hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření podvědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respekt, atd. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace 		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> řešit problém a rozhodovat rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na kulturu; role médií ve sportovním dění 	

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák si uvědomuje význam každodenního pohybu. Dokáže předvídat možné nebezpečí a předcházet úrazům.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost.	Zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy Prevence a korekce jednostranného zatížení

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Chápe nutnost rozcvičení a relaxačních cvičení.	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Umí vysvětlit negativa návykových látek a dopingu. Dokáže zjistit údaje o stavu ovzduší a vhodné pohybové zátěži.	Podpora zdraví a její formy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dbá na bezpečnost. Je odpovědný za své zdraví.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák zvládá pohybové hry a dle svých možností základy atletiky, gymnastiky a vybraných sportovních činností.	<p>Pohybové hry – netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>Úpoly</p> <p>Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, vrh koulí</p> <p>Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody</p> <p>Plavání, lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku;</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Tělesná výchova	8. ročník	
		Další pohybové činnosti (podle podmínek a zájmu žáků)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák posoudí vlastní kondiční stav, své dispozice a možnosti.	Sportovní hry Atletika Gymnastika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zdokonaluje se v užívání tělocvičného názvosloví a komunikaci na různých úrovních.	Komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Jedná čestně, s respektem a pochopením druhých. Chrání přírodu.	Významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládá situace v různých rolích, umí spolupracovat. Dovede se podřídit zájmům většiny.	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Osvojuje si správné návyky a postoje vyplývající z různých rolí. Zvládne roli hráče, diváka, rozhodčího i organizátora.	Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Objektivně posoudí sportovní výkony.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Dokáže pomoci s organizací sportovních akcí. Zajímá se a spolurozhoduje při osvojování nové hry.	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Využívá dostupné techniky.	Měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Osvojuje si komunikaci s vrstevníky i partnery.	Vztahy ve dvojici Rodina, škola, vrstevnická skupina
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Rozpozná kladný a negativní vliv na sociální klima.	Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití Pomáhající a prosociální chování Zaujímání hodnotových postojů

Tělesná výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti zapamatování • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) • můj vztah ke mně samé/mu • moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně • moje tělo, moje psychika • co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování • moje vztahy k druhým lidem • moje tělo, jak se promítá mé já v mém chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.) • dovednosti zvládnání stresových situací • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, 		

Tělesná výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • respektování, podpora, pomoc • vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • specifické komunikační dovednosti • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikace obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace • dialog, komunikace v různých situacích • komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle • regulace vlastního jednání i prožívání, vůle • organizace vlastního času, plánování • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření podvědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respekt, atd. 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na kulturu; role médií ve sportovním dění 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> řešit problém a rozhodovat rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> praktické uplatnění základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), uplatnění tvořivosti při pohybových aktivitách cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích 	

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák si uvědomuje význam každodenního pohybu. Dokáže předvídat možné nebezpečí a předcházet úrazům.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost

Tělesná výchova	9. ročník	
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost.	Zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy Prevence a korekce jednostranného zatížení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Chápe nutnost rozcvičení a relaxačních cvičení.	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Umí vysvětlit negativa návykových látek a dopingu. Dokáže zjistit údaje o stavu ovzduší a vhodné pohybové zátěži.	Podpora zdraví a její formy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dbá na bezpečnost. Je odpovědný za své zdraví.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák zvládá pohybové hry a dle svých možností základy atletiky, gymnastiky a vybraných sportovních činností.	Pohybové hry – netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance Úpoly Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, vrh koulí Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody Plavání, lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek) – běžecké lyžování, lyžařská turistika,

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Tělesná výchova	9. ročník	
		sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; Další pohybové činnosti (podle podmínek a zájmu žáků)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák posoudí vlastní kondiční stav, své dispozice a možnosti.	Sportovní hry Atletika Gymnastika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zdokonaluje se v užívání tělocvičného názvosloví a komunikaci na různých úrovních.	Komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Jedná čestně, s respektem a pochopením druhých. Chrání přírodu.	Významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládá situace v různých rolích, umí spolupracovat. Dovede se podřídit zájmům většiny.	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Osvojuje si správné návyky a postoje vyplývající z různých rolí. Zvládne roli hráče, diváka, rozhodčího i organizátora.	Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Objektivně posoudí sportovní výkony.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Dokáže pomoci s organizací sportovních akcí. Zajímá se a spolurozhoduje při osvojování nové hry.	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Využívá dostupné techniky.	Měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Osvojuje si komunikaci s vrstevníky i partnery.	Vztahy ve dvojici Rodina, škola, vrstevnická skupina

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Rozpozná kladný a negativní vliv na sociální klima.	Vztahy mezi lidmi a pravidla soužití Pomáhající a prosociální chování Zaujímání hodnotových postojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozornosti, soustředění a dovednosti zapamatování • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) • můj vztah ke mně samé/mu • moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí • já jako zdroj informací o sobě • druzí jako zdroj informací o mně • moje tělo, moje psychika • co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování • moje vztahy k druhým lidem • moje tělo, jak se promítá mé já v mém chování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.) • dovednosti zvládnutí stresových situací • hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle • regulace vlastního jednání i prožívání, vůle • organizace vlastního času, plánování • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech • chyby při poznávání lidí 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • praktické uplatnění základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • uplatnění tvořivosti při pohybových aktivitách • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), • tvořivost v mezilidských vztazích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, • respektování, podpora, pomoc • vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání • dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) • specifické komunikační dovednosti • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikace obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace • dialog, komunikace v různých situacích • komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) • efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace 		

Tělesná výchova	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> řešit problém a rozhodovat rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření podvědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respekt, atd. 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na kulturu; role médií ve sportovním dění 	

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Pracovní činnosti je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci v běžném životě • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku • poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka • poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost • uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní práci • vedeme žáky k pochopení důležitosti dalšího studia a celoživotního učení • ukazujeme možnosti, jak efektivně využívat získané informace v praktickém životě • vytváříme pozitivní vztah k práci • umožňujeme žákům získávat různými způsoby informace o dalším studiu a povoláních
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvážlivým rozhodnutím, která jsou schopni obhájit, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí • poskytujeme potřebné informace k diskusi, • dáváme žákům dostatečný prostor pro samostatnou tvořivou práci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamům, hlavně schematickým nákresům, technickým výkresům, které využívají je pro samostatnou nebo skupinovou práci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme spolupráci ve skupině, pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce • v případě potřeby poskytneme pomoc • chceme, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat při plnění daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých, respektovali různé postupy a hlediska a dokázali si z nich vzít poučení • přispíváme k pozitivní představě o sobě samých • učíme žáky výstižně a objektivně hodnotit práci skupiny i jednotlivých členů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s problémy životního prostředí,

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • vštěpujeme principy chování vedoucí k trvale udržitelnému rozvoji <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámíme s řády odborných pracoven • dbáme na bezpečnosti práce a kontrolujeme vybavení • informujeme o dalších možnostech studia a seznamujeme se základy podnikání <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili a zefektivnili práci a zkvalitnili výsledky své práce • učíme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s laboratorní technikou, Příprava pokrmů, Svět práce a částečně Provoz a údržba domácnosti.
Způsob hodnocení žáků	<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci porozumí psaným instrukcím, dodržují pracovní postup, pracují podle návodu <p>Komunikace, spolupráce a zapojení</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se zapojují do diskuse, mluví srozumitelně, uvážene argumentují • při skupinové práci projevují aktivitu, dokáží si rozdělit úkoly, snaží se pracovat v různých skupinových rolích • zapojují se do zadaných aktivit podle svých možností pečlivě pracují na zadaném úkolu • vzájemně se sledují, nabízejí si pomoc • pracují např. s myšlenkovými mapami, zpracovávají projekty, řeší praktické úlohy a provádějí pokusy <p>Příprava na hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • přehledně a pečlivě vedou svůj sešit (pokud je zaveden) • odpovědně vypracovávají domácí úkoly a samostatné práce • obstarávají a přinesou naplánované pomůcky, potřeby a materiál

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír, obkresluje podle šablony. Používá různé druhy papíru.	Práce s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ.	Práce s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Používá různé druhy textilií.	Práce s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití – základní druhy stehů, přišívání knoflíků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s modelovací hmotou.	Práce s jiným materiálem – se dřevem, modelovací hmotou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Učí se zacházet s různými nástroji.	Pracovní pomůcky a nástroje – lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách. Učí se pracovat podle pokynů. Cvičí volní vlastnosti.	Sestavování stavebnicových prvků, montáž, demontáž Práce s jednoduchým návodem, předlohou a náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Poznává běžné rostliny. Pozoruje.	Pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování Rostliny jedovaté, léčivé. okrasné, koření a zelenina
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Učí se základním pěstitelským činnostem.	Jednoduché pěstitelské činnosti při-měřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Zkusí jednoduchou úpravu stolu.	Stolování, příprava stolu, úklid
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Osvojuje si základy společenského chování při jídle.	Pravidla správného stolování Tradiční pokrmy: Vánoce, Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • regulace vlastního jednání vůle 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity 	

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává, prostřihává papír. Používá různé druhy papíru.	Práce papírem – mačkání, trhání, lepe-ní, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ.	Práce s přírodninami – rozvíjení fantazie, samostatné vytváření koláží
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Používá různé druhy textilií.	Práce s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití – základní druhy stehů, přišívání knoflíků
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s modelovací hmotou.	Práce s jiným materiálem – se dřevem, modelovací hmotou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Učí se zacházet s různými nástroji.	Pracovní pomůcky a nástroje Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách. Učí se pracovat podle pokynů. Cvičí volní vlastnosti.	Sestavování stavebnicových prvků, montáž, demontáž Práce s jednoduchým návodem, předlohou a náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Poznává běžné rostliny. Vede jednoduchý záznam o pozorování.	Pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, Rostliny jedovaté, léčivé, okrasné, koření a zelenina

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Učí se základním pěstitelským činnostem.	Jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Zkusí jednoduchou úpravu stolu.	Stolování: příprava stolu, úklid Sestavení jídelníčku: zdravá výživa
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Osvojuje si základy společenského chování při jídle.	Pravidla správného stolování Tradiční pokrmy: Vánoce, Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • regulace vlastního jednání vůle 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity 		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Přesně vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír. Používá různé druhy papíru.	Práce s papírem – mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ.	Práce s přírodninami – vytváření větších prostorových prací v terénu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá různé druhy stehů, přišívání knoflíků.	Práce s textilem – navlékání jehly, uzel, stříhání, šití – základní druhy stehů, přišívání knoflíků

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá jednoduché opracování dřeva. Získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s modelovací hmotou.	Práce s jiným materiálem – se dřevem, modelovací hmotou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Učí se zacházet s různými nástroji.	Pracovní pomůcky a nástroje Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá jednoduché pracovní postupy. Umí pracovat se šablonou.	Vlastnosti materiálu Funkce a užití pracovních pomůcek
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách. Učí se pracovat podle pokynů. Cvičí volní vlastnosti.	Sestavování stavebnicových prvků, montáž, demontáž Práce s jednoduchým návodem, předlohou a náčrtem podle pokynů i samostatně
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Poznává běžné rostliny. Vede záznam o pozorování.	Pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, Rostliny jedovaté, léčivé, okrasné, koření a zelenina
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Učí se základním pěstitelským činnostem.	Jednoduché pěstitelské činnosti přiměřené věku dětí – pěstování pokojových rostlin, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Zkusí jednoduchou úpravu stolu.	Stolování: příprava stolu, úklid Sestavení jídelníčku: zdravá výživa Vybavení kuchyně: technika
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Osvojuje si základy společenského chování při jídle.	Pravidla správného stolování Tradiční pokrmy – Vánoce, Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> regulace vlastního jednání vůle 		
Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír, slepuje, rozřezává.	Práce s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Tvaruje, ohýbá drát, ryje, vyhlazuje fólii.	Práce s kovem – tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena. Vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ.	Práce s přírodninami – aranžování, vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zvládá různé druhy stehů, přišívání knoflíků, sešívání. Poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě.	Práce s textilem – stehy, sešívání
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší. Zná historii svátků a zvyklostí.	Přívěsky, náramky, ozdoby Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Učí se zacházet s různými nástroji. Získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem.	Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti. Učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce.	Organizace práce Zásady poskytnutí první pomoci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Vytváří si základy pracovních návyků.	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje na PC. Vyhledává na internetu. Prostorová tvorba.	Práce na PC Práce s dostupným materiálem

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti. Učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce.	Organizace práce Zásady poskytnutí první pomoci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Učí se základním pěstitelským činnostem.	Jednoduché pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Učí se základ. pěstitelským činnostem. Podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí.	Ošetřování pokojových květin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Učí se zacházet se základními pomůckami.	Rostliny jedovaté
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Dovede třídit správně nádobí. Třídí a ukládá potraviny. Využívá pracovní plochy.	Výběr, nákup a skladování potravin Sebeobsluha
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Nakupuje potraviny. Dodržuje pracovní postup.	Pomazánky, pokrmy z ovoce a zeleniny, moučníky a dezerty
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Umí se chovat u stolu podle společenských pravidel.	Úprava stolu Pravidla stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> jasná a respektující komunikace 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> poznávání vlastního kulturního zakotvení 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> ekologické zemědělství 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> voda, vzduch, půda 		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír, slepuje, rozřezává.	Práce s papírem a kartonem – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Tvaruje, ohýbá drát, ryje, vyhlazuje fólii. Drátkování.	Práce s kovem – tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazován
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena. Opracovává a aranžuje přírodniny.	Práce s přírodninami – aranžování, vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zvládá různé druhy stehů, přišívání knoflíků, sešívání.	Práce s textilem – různé stehy, sešívání, základní poznatky o tkaní
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší. Zná historii svátků a zvyklostí.	Přívěšky, náramky, ozdoby podle fantazie Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Učí se zacházet s různými nástroji. Získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem.	Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti. Učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce. Vytváří si základy pracovních návyků.	Organizace práce Zásady poskytnutí první pomoci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí montáž a demontáž stavebnicových prvků. Provádí montáž elektrického obvodu.	Dostupný materiál Sestavitelné elektrické modely PC

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Pracovní činnosti	5. ročník	
	Pracuje na PC. Vyhledává na internetu.	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu – zvládá jednoduché pracovní postupy. Umí pracovat se šablonou. Modeluje tvary podle předlohy.	Práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Udrží pořádek a čistotu na svém pracovišti. Učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce.	Organizace práce Zásady poskytnutí první pomoci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Učí se základním pěstitelským činnostem.	Vegetativní množení pokojových rostlin Rozmnožování rostlin na školní zahradě
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Učí se základním pěstitel. činnostem. Podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí.	Ošetřování pokojových květin Péče o rostliny na školní zahradě
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Učí se zacházet se základními pomůckami a nástroji.	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Práce na školní zahradě
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Ukládá správně nádobí. Třídí a ukládá potraviny. Bezpečně obsluhuje mycí a varné centrum. Využívá pracovní plochy.	Výběr, nákup a skladování potravin Technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Nakupuje potraviny. Dodržuje pracovní postup.	Pomazánky, pokrmy z ovoce a zeleniny, moučníky a dezerty
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Umí se chovat u stolu podle společenských pravidel.	Úprava stolu Pravidla stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> jasná a respektující komunikace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none"> voda, vzduch, půda
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> ekologické zemědělství

Pracovní činnosti	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů při měření základních fyzikálních veličin a při základních pokusech z předmětu přírodopis.
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl při měření základních fyzikálních veličin a při základních pokusech z předmětu přírodopis.
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci při měření základních fyzikálních veličin a při základních pokusech z předmětu přírodopis.
	Učivo
	Délka, objem, hmotnost, teplota, čas, přeměny skupenství, vlastnosti zvuku, vlastnosti světla, hydrostatický a atmosférický tlak Fotosyntéza, dýchání, růst a rozmnožování rostlin, fototaxe negativní i pozitivní, vlastnosti půdy
	Délka, objem, hmotnost, teplota, čas, přeměny skupenství, vlastnosti zvuku, vlastnosti světla, hydrostatický a atmosférický tlak Fotosyntéza, dýchání, růst a rozmnožování rostlin, fototaxe negativní i pozitivní, vlastnosti půdy
	Délka, objem, hmotnost, teplota, čas, přeměny skupenství, vlastnosti zvuku, vlastnosti světla, hydrostatický a atmosférický tlak Fotosyntéza, dýchání, růst a rozmnožování rostlin, fototaxe negativní i pozitivní, vlastnosti půdy,

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - "Máme k sobě blíž"

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.	Bezpečnost práce v učebně přírodních věd a bezpečnost práce při práci jedy, hořlavými látkami, rozpouštědly.
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři při základních typech úrazů.	První pomoc při základních typech úrazů, tísňové linky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia • pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> • voda (vztahy vlastností vody a života), vzduch, půda 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; • zemědělství a životní prostředí, ekologické • průmysl a životní prostředí (životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti) • odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) 		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Seznámení se základním vybavením kuchyně Pravidla bezpečného chování a hygieny provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Příprava jednoduchých studených a teplých pokrmů se zásady zdravé výživy.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Obsluha a chování u stolu Prostírání a slavnostní stolování Zdobné prvky při přípravě stolu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	Bezpečná obsluha kuchyňských spotřebičů a nástrojů Seznámení s poskytnutím první pomoci při úrazech v kuchyni
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	Seznámení se základními elektrickými spotřebiči, nástroji a nářadím, s jejich využitím a ovládním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> • stanovení osobních cílů a kroků k jeho dosažení 		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje v různých oborech pracovních profesí a jejich činnostech. Orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí. Orientuje se v možnostech podnikání a požadavcích na ně.	Povolání lidí Druhy pracovišť Charakter a druhy pracovních činností Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Rovnost příležitostí na trhu práce Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Umí posoudit své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě. Dokáže získat informace o dané profesi.	Základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, Tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace Informační základna pro volbu povolání, Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Dokáže si najít informace: • o náplni studia různých oborů, • o přijímacím řízení, • poradenských službách (např. Úřad práce). Najde si pracovní příležitosti v regionu. Zná způsoby hledání zaměstnání. Zná problémy nezaměstnanosti.	Náplň učebních a studijních oborů, Přijímací řízení, Informace a poradenské služby Pracovní příležitosti v regionu, Způsoby hledání zaměstnání,
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Umí se prezentovat při ucházení se o zaměstnání.	Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, Problémy nezaměstnanosti, Úřady práce,

Pracovní činnosti	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> stanovení osobních cílů a kroků k jeho dosažení 	

5.20 Angličtina

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Nepovinný									

Název předmětu	Angličtina
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Výuka anglického jazyka v nepovinném předmětu si klade za cíl rozvíjet zájem o tento cizí jazyk, má umožnit žákovi osvojit si základní znalosti pro vnímání různých jazykových sdělení v cizím jazyce (porozumění, komunikace). Hlavním cílem volitelného předmětu je vzbudit zájem o anglický jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá jednou týdně 45 minut formou poslechu a výslovnosti anglických výrazů, her, říkanek a písniček. Žáci pracují samostatně i ve skupinkách a tvoří malé projekty.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> motivujeme žáky k osvojování základní slovní zásoby v cizím jazyce (jednoduché věty, otázky, říkanky, písničky) učíme je pravidelné a systematické práci od jednoduchých po složitější úkoly <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci se učí komunikovat v jednoduchých slovních spojeních, větách v cizím jazyce žáci se učí porozumět jednoduchým pokynům, otázkám, textům

Název předmětu	Angličtina
	<ul style="list-style-type: none"> žáci se učí hlavně opakováním a nápodobou
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> žáci pracují ve skupinách, v páru, učí se respektovat druhého a nastavená pravidla pracujeme v přátelské, bezpečné a tvořivé atmosféře
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> žáky učíme základním pracovním návykům, párové práci, práci ve skupině
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> žáci využívají digitální technologie k poslechu, nácvičování slovní zásoby a k procvičování učiva
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se snaha a aktivita v hodině.

Angličtina	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Reaguje na pokyny učitele. Opakuje slova po učiteli. Zpívá písně a recituje říkanky společně s učitelem a ostatními žáky.	Komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování) Písničky, básničky, základní instrukce učitele
	Snaží se porozumět smyslu poslouchaného rozhovoru osob v příbězích nebo osob skutečných. Odhaduje smysl nových slov z kontextu. Přiřadí slovo k obrázku.	Zvířata, barvy, čísla, hračky, části těla, jídlo, rodina, svátky a tradice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> cvičení dovedností zapamatování 		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou aktuálně platné zákony.

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení nebo za I. pololetí výpis z vysvědčení.

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření – napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy.

Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Využitelným nástrojem se může stát žakovské portfolio.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Při hodnocení klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

6.2 Kritéria hodnocení

Stupně hodnocení chování a jejich charakteristika

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré) : žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) : chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) : chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Stupně hodnocení prospěchu v povinných a volitelných předmětech

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic

a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků,

sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, jeho postojů a návyků.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Zákonní zástupci dětí jsou o průběhu a

výsledcích vzdělávání informování prostřednictvím žákovské knížky, na třídních schůzkách nebo v konzultačních hodinách pedagogů.

Zásady pro hodnocení podrobněji rozpracovává Organizační řád školy – pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kde jsou uvedeny i zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení.

Slovní hodnocení

Základní obsah slovního hodnocení vychází z posouzení míry dosažených výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů, a to zejména:

- míra ovládnutí učiva, které zvládl žák bezpečně, které mu činí potíže, které se mu podařilo zvládnout částečně a co je potřeba učinit pro jeho zvládnutí;
- úroveň myšlení a myšlenkových operací, chápání souvislostí, pohotovost a samostatnost úroveň vyjadřování, výstižnost, přesnost po obsahové i formální stránce v projevech písemných a mluvených;
- úroveň aplikace vědomostí, zda při jejich aplikaci žák postupuje správně či se dopouští nepřesností, a jak je dokáže překonávat;
- schopnost spolupracovat, aktivita, zájem o učení.

II. Hodnocení prospěchu a chování žáků se řídí těmito pravidly:

1. Jsme otevřeni k dětem a zákonným zástupcům, v čas vysvětlíme a seznámíme s kritérii hodnocení v jednotlivých předmětech.
2. Snažíme se o spoluúčast žáků na hodnocení, vedeme je k sebehodnocení.
3. Hodnotíme individuální pokrok dítěte bez srovnávání s ostatními.

Výsledky vzdělávání žáka v povinných a volitelných předmětech stanovených ŠVP a chování žáka ve škole a na

akcích pořádaných školou jsou v případě slovního hodnocení popsána tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ke vztahu k očekávaným výstupům.

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR, se dosažená úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Takový žák se na vysvědčení hodnotí vždy, ale přitom se přihlídnou k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Specifický přístup se uplatňuje při hodnocení z Českého jazyka a literatury.